

В № 1 ЖУРНАЛА МЫ РАССКАЗАЛИ О РАБОТЕ ВЫСШЕГО ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СССР — ВЕРХОВНОГО СОВЕТА — И ПОЗНАКОМИЛИ ВАС С ДЕПУТАТОМ МАРИЕЙ ГАВРИЛОВНОЙ ФЕОКТИСТОВОЙ.

В ЭТОМ НОМЕРЕ МЫ ПУБЛИКУЕМ БЕСЕДУ С ДЕПУТАТОМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР, ЧЛЕНОМ ПОСТОЯННОЙ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ СОВЕТА СОЮЗА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР, ПИСАТЕЛЕМ В. М. КОЖЕВНИКОВЫМ.

НАШЕ БУДУЩЕЕ, НАША СМЕНА

СССР — первое в мире многонациональное государство, в котором юноши и девушки всех народностей и национальностей получили равные права для учения, труда, развития своих способностей. Университеты, вузы, техникумы открыты в столицах союзных и автономных республик, краевых, областных центрах, крупных городах. В первые годы после революции молодёжь из тех районов, в которых не было не только своих специалистов, но зачастую и просто знающих грамоту людей, обучалась в вузах Москвы, Киева, Ташкента, Тбилиси, Свердловска. В Ле-

нинграде был открыт Институт народов Севера — народов, которые, как правило, не имели даже собственной письменности. Сейчас в стране действует около 800 вузов. Только в истекшей пятилетке было открыто более 60 новых высших учебных заведений и среди них



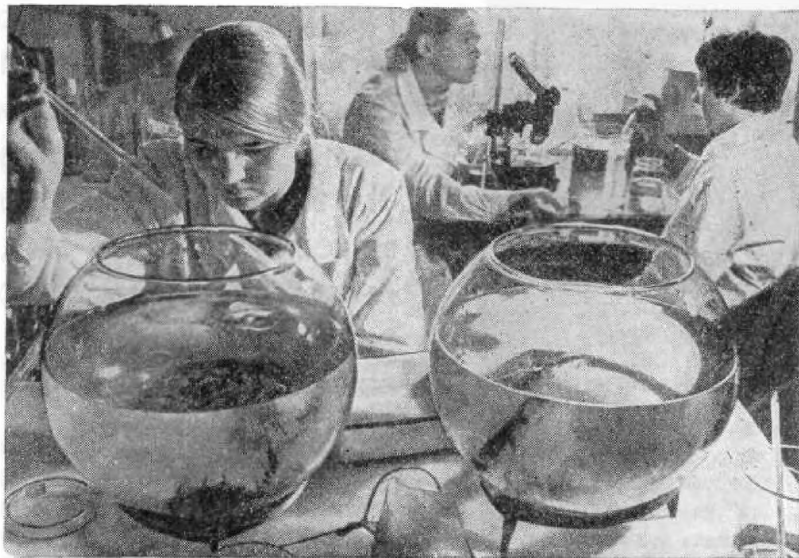
9 университетов. Четвёртая часть студентов всех стран мира — советские студенты.

В декабре 1968 года были образованы Постоянные комиссии по делам молодёжи обеих палат Верховного Совета СССР. На них возложена подготовка для рассмотрения палатами и Президиумом Верховного Совета СССР проектов законов и других предложений по вопросам воспитания, образования, профессионального обучения, труда, быта, отдыха и охраны здоровья молодёжи, её участия в государственном, хозяйственном и социально-культурном строительстве.

— Вадим Михайлович, комиссии по делам молодёжи работают не так уж давно. Но ведь начинали они не на пустом месте, все дела нашего общества пронизаны заботой о молодом поколении. Можно вспомнить, что уже на четвёртый день своего существования Советская власть установила для подростков шестичасовой рабочий день при сохранении заработной платы восьмичасового дня, была оговорена свобода выбора профессии, бесплатная профессиональная подготовка, удлинённый отпуск. Хотелось бы, чтобы вы рассказали, как сегодня Советское государство заботится о молодом поколении, воспитывает его.

— С первых дней своего существования Советское государство заботилось о молодёжи, о её свободном, здоровом, трудовом будущем. И в самых первых Декретах Советской власти — о мире, о земле, о власти, — хоть в них нет слова «молодёжь», разве речь идёт не о судьбе трудового народа, а следовательно, и о судьбе молодого поколения? Сами названия Декретов первых лет Советской власти говорят за себя: «Декрет о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», «Декрет о мерах к улучшению снабжения школ и других просветительных учреждений», «Декрет о бесплатном детском питании», «Декрет об обеспечении культурно-просветительных и воспитательных учреждений помещениями», «Положение об охране здоровья подростков и детей РСФСР».

Конституция СССР, конституции союзных и автономных республик, советское законодательство гарантируют молодёжи право на труд, гражданское равноправие, широкий и открытый доступ к духовным ценностям, науке, культуре и образованию — всему тому, что обеспечивает бурный рост социальной энергии молодого поколения, его общественной активности.



Одним из самых первых вопросов, которые разбирались на заседаниях наших комиссий, был вопрос о патристическом воспитании молодёжи. Вопрос о воспитании советского патриота, гражданина.

Когда соберёшь воедино факты, тогда яснее, зримее становится, что сделано уже, что предстоит сделать. На заседании прежде всего мы постарались оценить, как молодёжь воспитывалась, росла, мужала в боях революции, в труде первых пятилеток, в испытаниях Великой Отечественной, в послевоенном строительстве. Как выковывалось чувство ответственности, чувство сопричастности всему тому, что совершается в стране, чувство будущего хозяина Отчизны.

Аркадий Гайдар командовал полком в семнадцать лет. Алексею Стаханову было тридцать, когда он совершил свой трудовой подвиг, давший начало патристическому стахановскому движению. Его последователю машинисту Петру Кривоносу едва исполнилось двадцать пять — а о нём, его труде и умении уже заговорила вся страна. В двадцать четыре Мария Демченко, звеньевая колхоза «Коминтерн», вырастила и собрала небывалый урожай са-

харной свёклы. И её дела вдохновили тысячи людей.

По-настоящему большие, государственно важные задания давал советский народ своему молодому поколению. И молодёжь всегда справлялась с ними. Комсомольск-на-Амуре, Днепрогэс, строительство первых домен... — вот они, ступени трудовых свершений!

А во время войны! Мне, военному корреспонденту «Правды», пришлось многократно убеждаться, каких храбрых, смелых, скромных, беззаветно преданных Родине сыновей разных национальностей вырастила наша страна. Примеры можно было бы приводить без конца. И не о славе думали наши солдаты, а в первую очередь о защите Родины-матери.

...Пожалуй, если говорить о том, как наше государство воспитывает молодое поколение, то надо отметить: всегда на больших и важных делах, в которых юноши и девушки могут проверить свои силы и — поверить в себя, в свои возможности. Вспомним комсомольскую целину, ударные комсомольские стройки, где бок о бок героически трудились юноши и девушки разных национальностей.

А уж если вспоминать имена героев... Юрий Гагарин открыл путь к звёздам в двадцать семь, Валентине Терешковой было двадцать шесть, когда она стала космонавтом, меньше тридцати и Кузьме Северинову, донецкому шахтеру, когда он организовал и вывел в передовые молодёжную бригаду, дав начало всесоюзному почину, движению молодёжных бригад.

И хотя задания молодёжи строго соотнесены с возрастом, особенностями различных групп, но всегда они — серьёзные. Так, в свой третий, трудовой, семестр студенты строят государственной важности объекты в Казахстане и Средней Азии, Литве, Сибири, на Украине. Пионеры, участники «Зарницы», отправляясь в походы по местам революционной, боевой, трудовой славы, ведут исследовательскую, поисковую работу; учащиеся ПТУ, проходящие практику на заводах, фабриках, включаются в трудовой ритм большого предприятия, ощущают себя настоящими рабочими. Участие в большом всенародном деле наравне с отцами, старшими братьями воспитывает чувство хозяина Страны Советов, вызывает к жизни гражданскую активность, ответственность.

Наш народ уже не раз убеждался, что его молодёжь растёт умелой, сознательной, что ей по плечу великие свершения. Доказательств этому, как видите, — не счесть. Молодые люди готовятся к тому времени, когда их поколение будет главной силой, решающей государственные вопросы. И государство уделяет особое, пристальное внимание молодёжи.

— Какие ещё вопросы разбирались на заседаниях комиссий?

— Среди депутатов местных Советов, как известно, много людей молодых, инициативных, знающих, полных желания попробовать свои силы в настоящем деле. И разве не лучшее применение

этой молодой энергии — позаботиться о том, чтобы в городе, районе, селе были налажены быт, учёба, труд молодёжи? В мае 1969 года мы на совместном заседании комиссий палат рассмотрели вопрос о работе местных Советов. Наши предложения легли в основу постановления Президиума Верховного Совета СССР «О работе местных Советов по привлечению молодёжи к деятельности Советов депутатов трудящихся», Президиум Верховного Совета СССР направил записку и рекомендации комиссий в Президиум Верховных Советов союзных республик для использования в практической работе местных Советов и общественных организаций. Вопросы воспитания, образования, труда, быта и отдыха молодёжи, повышения её роли в коммунистическом строительстве были рассмотрены на сессиях и заседаниях Президиумов Верховных Советов союзных республик. На этих же вопросах сосредоточили внимание комиссии по делам молодёжи на местах.

Рассматривали мы вопрос о сельской молодёжи, о том, как учатся, работают, отдыхают молодые труженики на селе. Комиссии палат приняли рекомендации, в которых намечены меры, направленные на дальнейшее улучшение работы с молодыми тружениками села.

Кроме того, мы, члены комиссий, внесли некоторые предложения по улучшению использования дипломированных специалистов в народном хозяйстве.

При рассмотрении Государственного бюджета на 1970 год члены комиссий предложили выделить специальные ассигнования на укрепление материально-технической базы внешкольных учреждений страны. Предложение комиссий было принято. Дополнительно из Государственного бюджета было выделено 5 миллионов рублей на эти цели. Этот же объём дополнительных ассигнований сохранён на следующие годы.



— Вадим Михайлович, расскажите о составе комиссий, кто в них работает!

— Если коротко: депутаты, знающие молодёжь. В каждой комиссии — по 31 депутату. Это или молодые люди, такие, как Светлана Балашова, электромонтажница из Уральска, Наталья Скляренко, швея из Артёмовска, донецкий шахтёр Иван Стрельченко, или же люди, сама работа которых даёт гарантию глубокого знания ими молодёжных проблем. Постоянно приходится работать с молодёжью директору Владимирского тракторного завода Петру Ивановичу Гришину, председателю колхоза «Гигант» Дмитрию Харлампиевичу Рашкулезу, учительнице из Дагестана Хамис Абдусаламовне Казиевой. Члены комиссии — президент Академии наук СССР Мстислав Всеволодович Келдыш, первый секретарь ЦК КП Азербайджана Гейдар Али Рзаоглы Алиев, Маршал Советского Союза Иван Степанович Конев, первый секретарь ЦК ВЛКСМ Евгений Михайлович Тяжельников, композитор Дмитрий Борисович Кабалевский, писатель Сергей Владимирович Михалков. Компетентность каждого депутата — залог глубины, точности, всесторонности тех рекомендаций, которые разрабатываются в комиссиях.

— А как готовятся, как проходят заседания! Расскажите об одном из них более подробно.

— Хорошо. К примеру, один из больших вопросов, рассматривае-

мых на комиссиях: молодёжь и село.

Более двадцати делегатов выезжали на места — в колхозы, совхозы, в районы, глубоко знакомились с положением дел, с жизнью молодёжи, её работой, учёбой, её заботами, мечтами. Привлекали и статистические выкладки, проводили социологические опросы, запрашивали данные из министерств и ведомств. Этот большой материал был сведён воедино, и все депутаты были ознакомлены с ним, имели возможность проанализировать информацию.

А на заседании сделали доклады министр просвещения СССР, председатель Государственного комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию, заместитель министра сельского хозяйства СССР, заместитель министра культуры СССР.

Говорили о том, как возрастает роль молодёжи в колхозном, совхозном производстве. Молодёжь тянется к знаниям. За два года техникумы, институты подготовили почти четверть миллиона квалифицированных специалистов. Многие из них были колхозными, совхозными стипендиатами. Ежегодно более полумиллиона молодых колхозников, рабочих совхозов получают права трактористов, комбайнёров, механизаторов. Молодёжь села жадно тянется к культуре, знаниям. На селе открыты 90 тысяч библиотек, много Домов культуры, стадионов, кинотеатров.

Но ведь важно было не только представить общую картину, но и разобрать отдельные упущения, найти их причины, для того чтобы устранить.

Председатель полтавского колхоза «Украина» Н. И. Кравченко, рассказал:

— Раньше от нас тоже уходили в город. Уходили чаще всего выпускники школ, а иной раз и молодые семьи, в которых были ребятишки семи-восьми лет. Я беседовал с уезжающими,

спрашивал, в чём же дело? Колхоз ведь богатый, зарабатывают люди хорошо. Почти все отвечали: хотим учиться, хотим учить детей. Надо сказать, что населённые пункты нашего колхоза были мелкие. Школы, конечно, в них были, но такие, когда зачастую в одной комнате занимались сразу два, а то и три класса. Вот мы и решили построить центральную усадьбу. Тут у нас — современные дома, и газ, и водопровод, и Дворец культуры, стадион, детский сад. Выстроили и большую новую школу с лабораториями, учебными кабинетами. Молодёжь была первым застройщиком строительства. Результат? В прошлом году из колхоза в город не уехал ни один человек! — закончил своё выступление депутат.

Его рассказ наглядно давал понять: можно — и нужно! — конкретно и действенно решать проблемы закрепления молодёжи на селе.

На заседании были приняты развернутые рекомендации. В них говорилось о необходимости расширить культурно-бытовое строительство на селе, совершенствовать учебно-воспитательную роль в сельских ПТУ. Подчёркивалось,

что Министерству сельского хозяйства СССР, Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик следует лучше заботиться о создании нормальных условий труда подросткам и молодёжи в колхозах и совхозах. Была дана рекомендация и Министерству культуры СССР — повсеместно наладить работу культурно-просветительных учреждений на селе, активизировать шефскую деятельность городских учреждений культуры. Комитету по физкультуре и спорту при Совете Министров СССР — рассмотреть вопрос о расширении сети спортивных сооружений в сельской местности.

14 мая 1970 года Совет Министров СССР принял Постановление «О мерах по дальнейшему расширению подготовки кадров механизаторов для сельского хозяйства». В нём были учтены основные вопросы, поставленные комиссиями в рекомендациях.

— Вадим Михайлович, сейчас большое внимание уделяется пропаганде правовых знаний. Хотелось бы услышать ваше мнение о проблеме правового воспитания молодёжи.



— То, что такое воспитание, воспитание уважения к закону, необходимо, не вызывает сомнения. Делается в этом направлении многое. Это и преподавание в порядке эксперимента «Основ советского законодательства» в старших классах общеобразовательных школ, и факультативный курс, читаемый для учащихся 9—10-х классов, и широкая пропагандистская деятельность юристов, и практики выездных процессов, проводимых на предприятиях, и правовые университеты, охватывающие различные слои населения, и т. д.

Но об одном хочу сказать особо. Правовое воспитание — органическая, необходимая составная нравственного, гражданского воспитания. И воспитание гражданина Страны Советов, гражданина-труженика не может вестись в отрыве от трудового воспитания.

Сейчас много говорят о ленинградце Степане Степановиче Витченко — бригадире-наставнике с «Электросилы». В его бригаде собраны молодые рабочие, много подростков. Много ребят, которых мы называем «трудными». Из неблагополучных семей. Бывших второгодников. Исключённых из школы. И все они исправляются. Не сразу. Но обязательно исправляются. Хорошо работают. Учатся. Подтягиваются. Почему? Ответ не однозначен. Тут, безусловно, сказываются и правовая работа, которая ведётся в бригаде. И личные качества воспитателя — бригадира, его умение подобрать к ребятам «клю-

чик», умение заинтересовать работой, пробудить гордость рабочего человека. Но главное в том, что Степан Степанович учит ребят трудиться. Учит ребят любить труд. Учит познавать секреты мастерства. Учит не пасовать перед сложностями профессии, преодолевать трудности. В бригаде утверждаются самые передовые методы труда, и эта молодёжная бригада не изменно выполняет план на 150—170 процентов. И на сто — по исправлению трудных ребячьих судеб. Потому что воистину: Труд создал Человека.

Кстати, говоря о бригаде Витченко, стоит отметить, что его первым помощником является молодой слесарь, комсорг Владимир Целуев. Молодые наставники принимают эстафету.

— Скажите, какой вопрос сейчас готовится к рассмотрению в комиссиях по делам молодёжи?

— О профессионально-техническом образовании, а значит, о смене рабочего класса. О завтрашнем дне нашей промышленности, нашей страны.

Мы запросили документы из Госплана СССР, из ЦСУ, из министерств. Надо определить нужды промышленности в кадрах на ближайшее время и учесть развитие промышленности на будущее. Подробно изучаем состояние воспитания, учебного процесса в ПТУ, глубину общеобразовательных и профессиональных знаний, положение с жильём, постановку

лечебно-профилактической работы. Проверяли, как готовятся на местах к выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования». Словом, весь круг проблем, вмещающихся в слова: профессионально-техническое образование. Вплоть до того, насколько развиты ребята эстетически, увлекаются ли спортом, как готовятся к будущей рабочей жизни.

Передовой рабочий сегодня — это человек, обладающий глубокими знаниями, широким культурным кругозором, сознательным и творческим отношением к труду, он чувствует себя хозяином производства, человеком, ответственным за всё, что происходит в нашем обществе. Такой рабочий нетерпим к расхлябанности и безответственности, к любым недостаткам в организации производства. Он непримиримый враг всякого мещанства, любых пережитков прошлого в сознании и поведении людей.

Воспитание всех этих качеств у молодой смены нашего рабочего класса имеет огромное значение. Школа, комсомол, профсоюзы должны так организовать дело, чтобы каждый юноша, каждая девушка ясно понимали роль и величие человека труда, историческую миссию рабочего класса, стремились встать в его славные ряды.

(«Человек и закон», 1972, № 9)

Дорогие читатели!

Редакция сердечно благодарит вас за многочисленные отклики на фотовикторину «Путешествие по СССР».

Жюри конкурса тщательно изучает полученные материалы. Установить победителей совсем не просто!

В № 4 нашего журнала мы опубликуем имена читателей, занявших соответственно первое, второе и третье места. Поощрительными призами будут награждены участники викторины, показавшие хорошее знание русского языка, широкое знакомство с жизнью советских людей и внимательное отношение к содержанию журнала «Русский язык за рубежом».