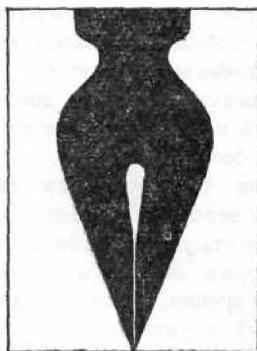


Э. И. АМИАНТОВА,  
Н. С. ВЕРНИКОВСКАЯ,  
Т. А. ХУРГИНА



ЗАМЕТКИ И

СООБЩЕНИЯ

## БЕСЕДА-ДИСКУССИЯ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современный уровень методики преподавания русского языка как иностранного требует от нас поисков таких форм ведения урока, которые были бы связаны со свободным говорением, умением вести спор, участвовать в полемике, защищать или опровергать какие-то мысли. Поэтому нам представляется актуальным такой вид работы, как уроки-беседы на проблемные темы.

Цель такого урока-беседы — дать живой, эмоционально оправданный стимул к свободному говорению. А. А. Леонтьев в своей работе «О речевой ситуации и принципах речевых действий» подчеркивает, что ситуация — «это не „узел“, завязывающий в одно целое тематически объединенную лексику, или способ реализации в учебном процессе такого тематического объединения, а совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных

для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному нами плану...» При этом учащийся должен реально оказаться в ситуации, вынуждающей его на определенное высказывание<sup>1</sup>. Наши уроки-беседы рассчитаны на создание такой речевой ситуации.

Кроме того, целью уроков данного типа является выработка навыков ведения полемики, умения обосновывать свои взгляды непосредственно на изучаемом языке. Это в свою очередь активизирует и расширяет имеющийся у учащегося словарный запас.

Немаловажно, что такие уроки дают возможность расширить знания учащихся по данному вопросу и получить необходимые страноведческие сведения.

Статьи, регулярно печатающиеся в советской прессе («Правда», «Комсомольская правда», «Известия», «Литературная газета», «Новое время», «Неделя» и др.),

позволяют преподавателю находить и отбирать для подобных бесед материал, который, как правило, вызывает интерес у учащихся.

В результате опыта работы нашей кафедры мы могли бы сформулировать ряд примерных проблемных тем, дискутирующихся в настоящее время во всем мире: «Личность и коллектив», «Технический прогресс и духовная культура», «Человек и природа», «Образование, воспитание, выявление способностей и выбор профессии», «Молодежь и современный мир», «Мужчина и женщина в современном обществе», «Демографические проблемы на современном этапе», «Город сегодня и его проблемы» и т. д.

Подобные уроки-беседы вызывают ряд затруднений методического характера, поэтому нам кажется не лишним разговор о методике их проведения.

Прежде всего, целесообразно различать в этом случае два

Из опыта работы кафедры русского языка для гуманитарных факультетов МГУ.

<sup>1</sup> «Русский язык за рубежом», 1968, № 2, стр. 21.

этапа: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе предполагается: 1) работа над лексикой, необходимой для ведения полемики на любую тему (например, *нельзя не отметить, необходимо подчеркнуть, не могу согласиться* и т. д.); 2) ознакомление учащихся с данной проблемой на основе 1—2 статей, в которых она рассматривается в целом; 3) объяснение терминов и слов, отсутствующих в двуязычном словаре; 4) знакомство с лексикой, отражающей специфику обсуждаемого вопроса (например, в теме «Демографические проблемы» выделяются такие слова и словосочетания: *рост населения, плотность населения, миграция населения, рождаемость, смертность, долгожитель* и т. д.); 5) работа над новыми употребительными словосочетаниями, содержащимися в читаемой статье (например, *принимать что-л. на веру, посвящать себя чему-л., делать ставку на что-л., выходить на первый план, повышать уровень, иметь основание полагать* и т. д.).

Такая лексика к основной статье, на наш взгляд, должна выделяться предварительно, возможны также домашние задания типа:

а. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

б. Скажите, в сочетании с какими словами употребляется слово *население* (*увеличение, рост, плотность, прирост, миграция населения* и т. д.).

в. Найдите в статье абзацы, где выражен взгляд автора на данную проблему, подчеркните слова и словосочетания, необходимые для изложения его точки зрения.

г. Подберите лексику, необходимую для описания, например, миграции населения, прироста населения и т. д.

д. Подберите возможные антонимичные конструкции для высказывания различных точек зрения

на одну и ту же проблему (например, *стабильный состав населения — подвижный состав*).

Проверка подобных домашних заданий может оказаться началом самой беседы.

После того как вся группа прочла основную статью, полезно ознакомить учащихся со статьями, в которых отражены различные точки зрения, носящие дискуссионный характер.

Опыт подсказывает, что не следует слишком затягивать подготовительный этап, так как ответным эмоциям, вызванным содержанием статей, необходимо дать своевременный выход в свободном говорении, общении, споре.

Основной этап — это собственно ведение беседы-дискуссии. Тут необходимо прежде всего оговорить роль преподавателя. Нам кажется, что преподаватель, в первых, должен руководить всем ходом полемики; во-вторых, он не должен превращать беседу в собственную лекцию на обсуждаемую тему. Поэтому необходимо следить за тем, чтобы преобладающее количество высказываний исходило от самих учащихся. В-третьих, важно, чтобы в беседе участвовали все слушатели, не следует превращать ее в спор между преподавателем и одним учащимся.

Как подсказывает практика, очень полезно при распределении полемических статей учитывать индивидуальные наклонности, интересы, симпатии. Чтобы поставленная преподавателем проблема не повисла в воздухе, нам кажется целесообразным вести дискуссию или по определенным проблемным вопросам, которые сообщаются заранее, или в защиту определенной точки зрения, или в опровержение какого-то взгляда, понятия, довода.

Например, для беседы на тему «Проблема воспитания детей в дошкольном возрасте» можно предложить следующий план:

1. Сопоставляя позиции различных авторов, какие мы можем сформулировать основные точки зрения на вопрос о воспитании в дошкольном возрасте?

2. Что из полярных взглядов, с которыми мы ознакомились в статьях, мы можем принять, а что отвергнуть?

3. Каков реальный опыт вашей семьи? Что он подсказывает положительного и отрицательного в сложной проблеме воспитания?

4. Знаете ли вы об экспериментах, подобных описанному у вас на родине? Что вы читали по этому вопросу?

5. Какую точку зрения разделяете вы и почему?

Урок-беседа завершается заключением преподавателя, подводящим итог.

Очень сложным вопросом является исправление ошибок и так называемая работа над ошибками. Поскольку частое вмешательство преподавателя нарушает план изложения, иногда просто сбивает учащегося, нам кажется правильным следующий порядок работы: а) преподаватель тут же исправляет грубые ошибки (отсутствие согласования, неверные глагольные формы, ударение и т. д.); б) все остальные ошибки фиксируются и исправляются или после всего выступления, или в конце урока, или даже на следующем уроке. В последнем случае появляется возможность провести классификацию этих ошибок и указать упражнения, задания для закрепления правильного употребления словосочетания, синтаксической конструкции и т. д.

Опыт проведения бесед-дискуссий убеждает нас в том, что подобная работа является эффективной. К концу семестра беседы проходят все более и более свободно и не затрудняют учащихся в выражении достаточно сложных умозаключений, выводов непосредственно на изучаемом языке.