

чтения. Небольшая амплитуда подвижности свидетельствует об отсутствии резервов скорости. Навыки чтения у таких чтецов еще не установились и находятся на уровне, недостаточном для того, чтобы учащийся мог свободно пользоваться ими в зависимости от цели чтения. Поэтому характер установки не оказывает существенного влияния на изменение скорости.

4. Можно предположить, что изменение установки влечет за собой изменение скорости чтения только по достижении учащимися определенного уровня владения навыком чтения. Если этот уровень читающим не достигнут, то

установка существенно не изменяет скорости чтения, скорость остается более или менее постоянной для Чб/у и Чс/у. Иными словами, характер подвижности скорости как индикатор приспособляемости чтеца к различным целям и условиям чтения сигнализирует степень автоматизации технических навыков и умение переключать внимание на содержание читаемого.

5. Таким образом, различная скорость чтения и ее подвижность в зависимости от целей чтения могут служить одним из критериев определения сформированности навыков чтения на начальном этапе.

Литература

1. Шубин Э. П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М., 1972.—
2. Витковская Ж. В. Объекты контроля в тестах по чтению. Обзор тестов. «Иностранные языки в школе», 1972, № 5.—
3. Контроль речевых умений в обучении иностранным языкам. Под ред. В. С. Целлин. М., 1970.—
4. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 1973.—
5. Рапопорт И. А. Опыт тестирования техники чтения. «Иностранные языки в школе», 1973, № 3.—
6. Фоломкина С. К. Об одной из задач обучения чтению на I этапе в неязыковом вузе. «Иностранные языки в высшей школе», 1974, № 8.

В. Г. Киселева **Использование звукозаписывающих и звуковоспроизводящих технических средств в целях индивидуализации обучения**

Общезвестно, что звукотехнические средства в обучении иностранному языку играют особую роль. Благодаря звукозаписи оказалось возможным:

1) создать искусственную иноязычную среду с заранее запрограммированной структурой, в которой успешно осуществляется целенаправленная речевая деятельность учащихся;

2) зафиксировать иноязычную речь, что делает возможным многократное ее воспроизведение без потери произносительных характеристик;

3) создать слуховую наглядность, которая в обучении устной речи является доминирующей;

4) более быстро (в сравнении с традиционной методикой)

сформировать умения аудирования;

5) учитывать при организации учебного процесса индивидуальные особенности учащихся;

6) интенсифицировать учебный процесс за счет увеличения объема поступающей речевой информации за единицу времени;

7) рационализировать учебный процесс путем организации управления процессом обучения [1, стр. 17—19].

Повышение эффективности учебного процесса при использовании звукозаписывающих и звуковоспроизводящих технических средств «обеспечивается увеличением доли занятий, на которых создана возможность дифференцированно-го индивидуального обучения в

условиях массовой аудитории» [2, стр. 7]. Возможность реализации принципа индивидуального подхода в обучении — главное, на наш взгляд, преимущество использования технических средств обучения, так как «ни один метод обучения... не может дать должных результатов, если он применяется без учета индивидуальности учащихся» [3, стр. 124].

Индивидуальные различия мы понимаем как различия в способностях человека к той или иной деятельности. Экспериментальные данные, полученные нами, показали, что наибольшее влияние на успешное овладение иноязычной устной речью оказывает высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности,

речевой догадки и памяти¹. Опираясь на разработанную советским психологом К. Н. Платоновым общую структуру способностей, мы выделяем в способности к иноязычной речи о с н о в н ы е компоненты — уровень развития аналитико-синтетической деятельности и речевой догадки, д о п о л н и т е л ь н ы е — уровень развития памяти и с п о с о б с т в у ю щ и е — лингвистическую культуру. При недостаточном развитии основных компонентов способности данная деятельность не может эффективно выполняться. Поэтому основные компоненты не подлежат компенсации — их надо развивать. Исходя из того, что мышление «не просто побуждается, но формируется деятельностью» [7, стр. 220], мы пытаемся развить у учащихся основные компоненты способности в процессе становления иноязычной речи.

Нами составлена система упражнений в форме лабораторных работ, которые выполняются учащимися в условиях лингафонного кабинета под руководством преподавателя. «Удельный вес этого типа занятий обратно пропорционален этапу обучения: чем ниже этап, тем выше значение этого вида занятий» [1, стр. 29]. Лабораторные работы строятся на материале вводно-фонетического курса и узловых тем общетеоретических дисциплин, которые изучают студенты-иностранцы на подготовительных факультетах вузов нашей страны.

Упражнения лабораторных работ преследуют достижение двух целей:

1) развитие речевых механизмов — фонематического слуха и артикуляционных образов, интонирования, объема оперативной памяти, механизма вероятностного прогнозирования, механизма эквивалентных замен, операций анализа — синтеза;

2) формирование навыков оперирования данным конкретным материалом и речевых умений.

Принцип индивидуализации реализуется нами не на основе дифференциации материала или времени обучения (именно так нередко осуществляется индивидуальный подход), а путем дифференциации способов и форм обучения. Тем самым, используя различную методику для учащихся с различными способностями, мы добиваемся относительно одинаковых результатов.

Учащиеся с развитыми основными компонентами способности к иноязычной речи обучаются по с и н т е т и ч е с к о й методике. Примером синтетической методики являются речевые упражнения комплексного характера, основанные на выполнении содержательных задач. Например: «Вчера у нас была экскурсия по городу. Восстановите в рассказе весь наш путь, используя глаголы движения».

Для учащихся со слаборазвитыми основными компонентами способности к иноязычной речи обучение организуется по а н а л и т и ч е с к о й методике. Примером аналитической методики могут служить многие так называемые языковые упражнения типа: «Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения, данные в конце упражнения». Такие упражнения всегда предусматривают выполнение творческих заданий.

Кроме формирования навыков лабораторных работ является формирование речевых умений. Это осуществляется также различными путями. У учащихся с высоким развитием основных компонентов способности к языку умения формируются на базе творческих (проблемных) заданий. Такие задачи, как расчленение текста на смысловые единицы, составление плана текста, выделение в тексте главной информации, конструирование фраз и текстов по заданным опорным словам и конструкциям, способствуют развитию творческих речевых умений. Задачи типа: про-

гнозирование конца высказывания по его началу, осмысление значения слова по звучанию (слова интернационального происхождения), по его структуре, по малому контексту (предложению), по ситуации и т. д. — развивают речевую догадку в сфере изучаемого языка. Однократное предъявление постепенно увеличивающихся фраз (от 3 слов до 9, иногда до 12) для устного воспроизведения, а также расчленение материала и запоминание по смысловым кускам увеличивают объем оперативной памяти. Для учащихся со слаборазвитыми основными компонентами способности к языку используется в качестве вспомогательного пути алгоритмизированного обучения, постепенно готовящий учащихся к выполнению творческих заданий.

При составлении лабораторных работ нами учитывались дозировка, трудность и объем материала, которые тоже зависят от исходной концепции обучения.

Индивидуализация обучения осуществляется как за счет информационных технических средств через независимые каналы сообщений к каждому учащемуся, так и за счет дифференцированного контроля.

Информация подается по двум программам: первая программа предназначена для учащихся, которые занимаются по синтетической методике, вторая — для учащихся, обучение которых организуется по аналитической методике. Способы подачи учебного материала варьируются в соответствии с теми принципами, которые легли в основу составления лабораторных работ для обеих групп студентов. Распределение студентов по группам проводится на основе данных, полученных в результате предварительного тестирования, которое помогает выявить уровень развития основных компонентов способности и носит диагностический характер. Тестирование проводится до начала занятий или в первые дни. Результаты тестирования корректируются в ходе обучения.

¹ При проведении тестирования для определения языковых способностей студентов мы использовали методику, подробное описание которой см. в работах И. И. Богдановой [4], Г. Г. Гордиловой [5], Т. Н. Протасовой [6].

Мы приводим пример лабораторной работы, в которой один и тот же материал организован разными способами.

I ПРОГРАММА

Задание 1.

а) Название текста — «Механическое движение». Скажите, о чем может говориться в нем.

б) Слушайте начало частей текста. Скажите, о чем может говориться в каждой из них.

1. Физика — наука о природе.
2. Механика — часть физики.
3. Механическое движение и покой относительно.

Задание 2. Прослушайте части текста. После каждой фразы переспросите диктора, используя ИК-3² с вопросительным словом и без него. В возвратных глаголах сочетание *-ться* произносите [цъ].

Физика — это наука о природе. Она изучает физические явления. Идет дождь, падает снег, движется машина — это физические явления.

Механика — это часть физики. Механика изучает механическое движение. По улице движется автобус. Автобус движется относительно улицы. Механическое движение — это изменение положения данного тела относительно другого тела.

Задание 3. Слушайте продолжение текста. Поинтересуйтесь, знает ли ваш товарищ то, о чем говорится в тексте. В вопросах используйте ИК-2 в простом предложении, а в сложном ИК-3, ИК-1.

Механическое движение и покой относительно.

Человек сидит в автобусе. Положение человека относительно автобуса не изменяется. Автобус и человек движутся относительно Земли. Человек находится в покое относительно автобуса.

В природе нет абсолютного механического движения и абсолютного покоя.

Задание 4. Согласитесь или возрадите диктору.

1) По улице движется автобус. Автобус движется относительно улицы. 2) Человек сидит в автобусе. Положение человека относительно автобуса изменяется. 3) Автобус и человек движутся относительно Земли. Человек находится в движении относительно автобуса.

Задание 5. Узнайте у товарища, как он выполнил задание 4. Исправьте его ошибки.

Задание 6. Прослушайте весь текст, разделите его на части, озаглавьте каждую часть.

Физика — наука о природе. Она изучает физические явления. Идет дождь, падает снег, движется машина — это физические явления.

Механика — часть физики. Механика изучает механическое движение.

По улице движется автобус. Автобус движется относительно улицы. Механическое движение — это изменение положения данного тела относительно другого тела.

Человек сидит в автобусе. Положение человека относительно автобуса не изменяется. Автобус и человек движутся относительно Земли. Человек находится в покое относительно автобуса. Механическое движение и покой относительно. В природе нет абсолютного механического движения и абсолютного покоя.

Задание 7. Перескажите текст по составленному вами плану.

Задание 8. Слушайте фразы. Используя текст, выразите мысль по-другому.

1) По улице движется автобус. 2) Человек сидит в автобусе. 3) В природе нет абсолютного механического движения и абсолютного покоя.

Задание 9. Найдите в тексте фразы, которые несут основную информацию. Употребите их в речи.

Задание 10. Перескажите основное содержание текста, распространяя его своими примерами.

Задание 11. Прослушайте пересказ товарища. Выскажите ему свое мнение.

II ПРОГРАММА

Задание 1. Слушайте и повторяйте. В возвратных глаголах сочетание *-ться* произносите [цъ].

а) Движется.
Движется автобус.
По улице движется автобус. Автобус движется относительно улицы.

б) Движутся.
Автобус и человек движутся. Автобус и человек движутся относительно Земли.

в) Находится.
Находится в покое.
Человек находится в покое. Человек находится в покое относительно автобуса.

г) Не изменяется.
Положение человека не изменяется.
Положение человека не изменяется относительно автобуса.

Задание 2. Слушайте и повторяйте фразы. Используйте ИК-3 и ИК-1.

— Физика — это наука о природе?

— Да, это наука о природе.

— Она изучает физические явления?

— Да, она изучает физические явления.

² См. работу Е. А. Брызгуновой [8].

— Идет дождь, падает снег, движется машина — это физические явления?

— Да, это физические явления.

Задание 3. Переспросите диктора. Используйте ИК-3.

Механика — это часть физики.

Механика изучает механическое движение.

По улице движется автобус. Автобус движется относительно улицы. Механическое движение — это изменение положения данного тела относительно другого тела.

Задание 4. Слушайте продолжение текста. Поинтересуйтесь, знает ли ваш товарищ, о чем говорится в каждой фразе. Используйте вопросы «где?» и «относительно чего?»

Человек сидит в автобусе. Положение человека относительно автобуса не изменяется. Автобус и человек движутся относительно Земли. Человек находится в покое относительно автобуса.

Задание 5. Согласитесь с диктором. Используйте ИК-1.

Механическое движение и покой относительны. В природе нет абсолютного механического движения и абсолютного покоя.

Задание 6. Слушайте фразы. Выразите мысль по-другому, используя текст.

1) По улице движется автобус. 2) Человек сидит в автобусе. 3) В природе нет абсолютного механического движения и абсолютного покоя. (Автобус движется относительно улицы. Человек находится в покое относительно автобуса. Механическое движение и покой относительны.)

Задание 7.

а) Слушайте текст.

б) При вторичном прослушивании разделите текст на части по данному плану.

1. Что такое физика?
2. Что такое механика?
3. Что такое механическое движение?
4. Что такое относительный покой?

Задание 8. Составьте план текста в повествовательной форме.

Задание 9. Дайте ответы на вопросы к тексту:

1. Что такое физика?
2. Что она изучает?
3. Что такое механика?
4. Что она изучает?
5. Что можно сказать о механическом движении и покое?
6. В природе есть абсолютное движение и абсолютный покой?

Задание 10. Поинтересуйтесь, сможет ли дать ответы на эти вопросы ваш товарищ.

Задание 11. Найдите в тексте и прочитайте фразы, которые несут главную информацию.

Задание 12. Расскажите, что вы знаете о механическом движении.

Важную роль в процессе выполнения лабораторных работ играет обратная связь, так как на ее основе регулируется весь ход обучения. При выполнении лабораторных работ в лингафонном кабинете обратная связь осуществляется различными путями. Учащиеся с высокоразвитыми основными компонентами способности самостоятельно конструируют ответы и получают косвенные указания на ошибки. Ошибки исправляются с помощью подсказки (дополнительных сведений, помогающих исправить ошибку), а на более продвинутом этапе — путем самостоятельного

поиска правильного ответа. Учащиеся с низким уровнем основных компонентов речевой способности на начальном этапе получают упражнения с альтернативным выбором ответа, и только позже для них вводится задача с самостоятельной формулировкой ответа. Указание на ошибки имеет характер прямой сигнализации. Исправление ошибок достигается пошаговой корректировкой (в конце каждого упражнения дается ключ), затем вводится подсказка и позже — «поиск».

Оптимизация процесса обучения иноязычной речи выдвинула особые требования к звуковым техническим средствам, которые позволяют при коллективном обучении вести занятия разными способами, учитывающими индивидуальные особенности учащихся.

Литература

1. Ляховицкий М. В. Общие основы использования звукозаписи при обучении иностранным языкам в языковом вузе. Автореф. докт. дисс. М., 1970.—
2. «Программированное обучение за рубежом». М., 1968.—
3. Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. М., 1964.—
4. Богданова И. И. О некоторых приемах оценки обучающихся иностранному языку. «Методические чтения в I МГПИИЯ им. Мориса Тореза. Тезисы докладов». М., 1968.—
5. Гордилова Г. Г. Тестирование и индивидуальные особенности учащихся. «Психология и методика обучения второму языку. Тезисы докладов». М., 1969.—
6. Протасова Т. Н. Учет индивидуальных особенностей при обучении чтению. Автореф. канд. дисс. М., 1973.—
7. «Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед. институтов». М., 1973.—
8. Брызгунова Е. А. Звуки и интонация русской речи. Лингафонный курс для студентов-иностранцев. М., 1969.