

Страна. Люди. События

Праздник труда

К 60-летию
коммунистического
субботника

Есть русские слова — *Советы, колхоз, спутник* и другие, которые не нуждаются в переводе. Таково и слово *субботник*, означающее добровольный коллективный труд для выполнения какого-либо общественно полезного дела в нерабочее время. Происходит оно от названия дня недели — субботы.

Первые субботники были проведены в Советской стране 60 лет назад, в 1919 году. Молодая Советская республика, ещё не успевшая оправиться от бед и разрушений, принесённых первой мировой войной, переживала гражданскую войну. И вот тогда, в субботу 12 апреля 1919 года, после окончания рабочей смены пятнадцать рабочих-коммунистов депо Москва-Сортировочная Казанской железной дороги решили остаться после смены и поработать бесплатно, чтобы быстрее отремонтировать столь нужные в то время паровозы. Всю ночь кипела напряжённая работа. К утру были отремонтированы три паровоза.

Об этом узнали другие рабочие. И на второй субботник, 10 мая того же года, вышло уже 205 рабочих. Они трудились с большим энтузиазмом, показали образцы высокой производительности труда.

Газета «Правда» написала об этом. Почин подхватили сначала железнодорожники, потом рабочие почти всех других крупных заводов и фабрик.

Владимир Ильич Ленин, глава первого Советского правительства, горячо интересовался этим новым явлением, возникшем в глубине народных масс. 28 июня 1919 года вышла в свет брошюра В. И. Ленина «Великий почин», в которой он высоко оценил начинание московских рабочих.

В. И. Ленин увидел значение субботников не столько в материальных благах, созда-

ваемых трудящимися, сколько в переломе в самом сознании людей. Ленин отметил в этом начинании зачатки коммунистического труда.

Почин московских железнодорожников, высоко оценённый В. И. Лениным, был подхвачен всей страной. В наши дни он приобрёл огромные масштабы.

Если в первом субботнике участвовало всего 15 человек, то уже через год во Всероссийском первомайском субботнике приняли участие 15 миллионов. На него вышли и руководители государства и члены Советского правительства. В. И. Ленин участвовал в субботнике, расчищая территорию Кремля. Председатель Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета М. И. Калинин трудился за токарным станком одного из московских заводов (до Октябрьской революции он был токарем).

В наши дни коммунистические субботники стали подлинно всенародными. Они вносят весомый вклад в развитие социалистической экономики, в формирование высокой общественной сознательности трудящихся. На средства, заработанные во время субботников, строятся или уже построены:

около 50 родильных домов в РСФСР, Узбекистане, Белоруссии, Азербайджане и других союзных республиках;

сооружены дошкольные детские комбинаты в Орловской и Кировской областях, в Тюмени, Куйбышеве и других городах;

более 170 миллионов рублей пошло на развитие сети общеобразовательных школ в сельской местности;

открыты дворцы пионеров и школьников в Брянске, Владивостоке, Омске, Томске, Челябинске, Якутске;

под Владивостоком, на берегу Уссурийского залива, сооружается для детей Сиби-

ри, Дальнего Востока и Крайнего Севера дальневосточный пионерский лагерь типа «Артек» стоимостью в 15 миллионов рублей;

в Москве на Каширском шоссе построен Онкологический научный центр Академии медицинских наук СССР. К концу десятой пятилетки близ столицы будет завершено строительство Всесоюзного кардиологического центра. На возведение этих двух важных научных и клинических центров из заработанных на субботниках средств выделено 120 миллионов рублей;

почти столько же ассигновано на специальные клиники при республиканских, областных и крупных городских больницах;

на реке Оби продолжается сооружение научно-исследовательского комплекса по вопросам развития сельского хозяйства Сибири и Дальнего Востока.

Средства от коммунистических субботников вкладываются также в сотни тысяч других объектов по всей стране.

В 1978 году на «праздник в рабочей спецовке» — так ещё называют субботники — только в Москве вышли свыше 6 миллионов человек, а по всей стране трудились в колхозах и совхозах, на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских институтах и государственных учреждениях, на улицах и в парках около 140 миллионов. В озеленении городов и деревень, в очистке дворов и спортивных площадок от старых листьев и накопившегося за зиму мусора принимали участие также пенсионеры и школьники.

В этот день рабочими промышленных предприятий было произведено продукции почти на 800 миллионов рублей, автомобилестроители выпустили свыше трёх тысяч автомобилей и грузовиков, горняки добыли более 500

тысяч тонн железной руды и свыше 1 миллиона тонн угля, сталевары выплавляли 400 тысяч тонн стали.

В этом, юбилейном году, субботник состоялся 21 апреля. В субботнике приняли участие 150 миллионов человек. Промышленными предприятиями в этот день было выработано продукции на 825 миллионов рублей. Праздник коммунистического труда стал и праздником международной солидарности. Участники субботника с глубоким удовлетворением восприняли решение о направлении большей части заработанных ими средств в фонд помощи братскому Вьетнаму, пострадавшему от варварской агрессии Китая.

М. Долгов

Почётное звание — учитель

Учитель и ученик в педагогической концепции Н. К. Крупской

Сегодня, в преддверии IV Международного конгресса МАПРЯЛ, мы знакомим наших читателей с педагогической концепцией «Учитель и ученик», которая принадлежит Н. К. Крупской.

Надежда Константиновна Крупская (1869—1939) — выдающийся советский государственный и общественный деятель, один из организаторов народного образования в СССР, теоретик педагогики, жена, друг и соратник В. И. Ленина. В феврале 1979 года советская общественность отметила 110-летие со дня рождения Н. К. Крупской, отдав тем самым дань уважения человеку, внесшему огромный вклад в развитие народного образования в СССР. Признание заслуг Н. К. Крупской выражается и в том, что ЮНЕСКО ежегодно присуждает премию имени Н. К. Крупской отдельным организациям и деятелям просвещения за достижения в распространении грамотности в развивающихся странах.

Н. К. Крупская оставила большое педагогическое наследие в виде книг, брошюр, статей, выступлений на учительских съездах, переписки с учителями, учащимися. Содержание трудов Н. К. Крупской представляет собой систему взаимосвязанных педагогических идей и дидактических принципов, объединяющих все сколько-нибудь значительные для педагогики проблемы, такие, как сущность воспитания и образова-