

Хроника

Совещание-семинар заведующих кафедрами русского языка для иностранных учащихся

19—21 июня 1979 г. в Московском ордена Трудового Красного Знамени архитектурном институте состоялось совещание-семинар заведующих кафедрами (секциями) русского языка для иностранных учащихся 53 вузов Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР.

С приветственным словом к участникам совещания обратился заместитель министра высшего и среднего специального образования РСФСР А. И. Попов. Он отметил, что высшие учебные заведения Министерства, ведущие подготовку специалистов для зарубежных стран, проделали большую работу по обеспечению перевода на пятилетний срок обучения русскому языку иностранных учащихся, совершенствованию учебно-воспитательного процесса, укреплению учебно-материальной базы кафедр и секций, координации учебно-методической работы и распространению положительного опыта. Большую роль играет содружество кафедр и секций 8 объединений родственных по профилю вузов.

Указав на некоторые недостатки и неиспользованные резервы в работе кафедр (секций) русского языка для иностранных учащихся, А. И. Попов остановился на важнейших задачах в области учебно-воспитательной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности кафедр на ближайшие годы.

Первое пленарное заседание было посвящено общим вопросам. Директор института русского языка АН СССР, член-корр. АН СССР Ф. П. Филин рассказал о той огромной научно-исследовательской работе, которую вели и ведут русисты по исследованию и описанию современного литературного русского языка (энциклопедия «Русский язык», двухтомная академическая Грамматика, большой академический словарь и т. п.). В докладе заместителя председателя Общественного Совета по делам иностранных учащихся В. И. Ильченко была проанализирована идейно-воспитательная работа с иностранными учащимися, которую ведут кафедры Москвы, Ленинграда и других вузов Российской Федерации, и которая нашла свое отражение во всех турах

олимпиады по русскому языку и конкурсе — смотре кафедр. Заведующая научным отделом Института русского языка им. А. С. Пушкина О. Д. Митрофанова рассказала о деятельности Института по оказанию научно-методической помощи кафедрам русского языка как иностранного, а также об участии преподавателей в написании учебников и учебных пособий.

Задачи и проблемы, поставленные во вступительном слове и основных докладах, нашли дальнейшее развитие в последующих заседаниях, каждое из которых было посвящено лишь одной проблеме.

Первая проблема, которая обсуждалась на совещании-семинаре и которая нашла отражение в рекомендациях, касалась совершенствования планирования и методики преподавания русского языка иностранным учащимся в связи с переходом на пятилетний срок обучения. С основным докладом выступил профессор В. И. Максимов. Им были подведены итоги и высказаны предложения, направленные на улучшение преподавания русского языка при полном (пятилетнем) курсе обучения. С докладами по этой проблеме выступили также доценты А. Н. Шукин, В. М. Матвеева, Г. Н. Аверьянова, Т. И. Капитонова, Л. П. Ивановская. В их выступлениях были рассмотрены следующие вопросы: совершенствование методики использования технических средств, содержание и требования к выпускному экзамену по русскому языку, использование интенсивных методов обучения, преемственность в обучении русскому языку на подготовительном и основном факультетах, преподавание русского языка иностранным учащимся, обучающимся по заочной форме.

Проблеме научно-исследовательской и издательской деятельности кафедр русского языка для иностранных учащихся был посвящен следующий день заседаний. Доклад «Об основных направлениях научно-исследовательской и научно-методической работы кафедр русского языка как иностранного системы Минвуза РСФСР» сделал профессор В. И. Кодухов (заведующий опорной кафедрой университетов).

В докладе было отмечено, что сама жизнь выдвигает необходимость разработки теории принципов и методики описания и преподавания русского языка как иностранного — нового направления, возникшего на стыке филологической, педагогической и психологической наук, что кафедры русского языка для иностранных учащихся, где работает около ста кандидатов и докторов филологических и педагогических наук, получают дополнительный стимул, если будут объединены единой темой «Научно-методические основы описания (или теории и методики) и вузовского преподавания (обучения) русского языка как иностранного». С сообщениями о проделанной работе и ее направленности выступили заведующие опорными кафедрами Т. В. Горская, Л. Н. Титова, В. П. Сомов, А. Д. Вартаньянц. С обособлением плана изданий учебно-методической и научной литературы кафедр русского языка в 1981—1985 гг., разработанного на совещании заведующих опорными кафедрами, выступил И. А. Краснов. На заседании с докладами выступили также заместитель директора Института русского языка им. А. С. Пушкина С. И. Сохин, главный редактор издательства «Русский язык» Д. А. Захарова и заведующая сектором теории учебника и методов обучения Института русского языка им. А. С. Пушкина Л. Б. Трушина.

Последнее заседание было посвящено вопросам международного сотрудничества и подготовки кадров. С основным докладом «Значение кафедр русского языка в осуществлении международных связей советской высшей школы» выступил начальник отдела преподавания русского языка в зарубежных странах Министерства высшего и среднего специального образования СССР В. М. Мушенков. В докладе были раскрыты те новые задачи, которые ставит перед кафедрами современная жизнь. И. В. Белякова рассказала о межвузовском сотрудничестве кафедр Ленинградского университета с 7-ю вузами социалистических и 8-ю вузами капиталистических стран. Доцент

Ю. Т. Правда-Листрова рассказала об опыте послевузовской научно-методической подготовки, которую осуществляет Воронежский университет. Доцент М. А. Шахматова проанализировала различные формы повышения квалификации (стажировка, ФПК, аспирантура и т. п.) и подчеркнула необходимость совершенствования ФПК, создания в университетах аспирантуры по русскому языку как иностранному и методике его преподавания, издания межвузовских проблемных сборников по теории и методике обучения русскому языку. Доцент С. С. Волков рассказал об учебном плане спецотделения «Русский язык как иностранный», которое имеется на филологическом факультете Ленинградского Государственного университета им. А. А. Жданова.

Доклады и сообщения вызвали живой отклик участников совещания. В прениях выступили А. И. Моисеев, А. Г. Лыков, А. Ф. Выставкина, Л. Ф. Иващенко и другие (всего около 26 человек). На совещании-семинаре были разработаны и приняты после обсуждения рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в вузах республики и улучшению подготовки специалистов-преподавателей кафедр русского языка для иностранных учащихся. С заключительным словом к участникам совещания-семинара обратился начальник управления по работе с иностранными учащимися и сотрудничеству с вузами зарубежных стран Министерств высшего и среднего специального образования РСФСР В. Д. Братишко.

В. И. Кодухов

Научно-методическая конференция «Проблемы преемственности в обучении иностранцев русскому языку»

В Университете дружбы народов им. Патриса Лумумбы 29—30 мая проходила межвузовская научно-методическая конференция «Проблемы преемственности в обучении иностранцев русскому языку». Конференция была организована секцией русского языка Методического Совета университета.

В её работе приняли участие около двухсот преподавателей русского языка как иностранного, аспирантов и стажёров из различных вузов страны.

На современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного осуществление и реализация основного принципа дидактики — принципа преемственности в обучении — является задачей первостепенной важности. Актуальность этой проблемы вызвала широкую заинтересованность преподавателей русского языка.

На пленарном заседании участники конференции с большим интересом прослушали доклады Е. И. Мотиной (Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы) «Место русского языка среди других учебных предметов и вопросы преемственности», В. В. Журавлевой и Е. И. Кедайтене (Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы) «О некоторых особенностях билингвизма при изучении русского языка иностранными учащимися», Т. И. Капитоновой (Ленинградский Политехнический институт) «Преемственность обучения — важнейший путь повышения эффек-

тивности учебного процесса по русскому языку и его интенсификация», С. П. Розановой (Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы) «К вопросу о деавтоматизации речевых навыков», Я. Б. Крупаткина (Севастопольский Политехнический институт) «К вопросу о путях овладения чтением».

В докладах рассматривались проблемы преемственности на разных этапах обучения студентов-иностранцев различных специальностей русскому языку.

Дальнейшее рассмотрение и обсуждение поставленных проблем проходило на секционных заседаниях.

Весьма плодотворно работала секция «Планирование и организация учебного процесса» (руководитель Г. Ф. Жидкова — Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы), на которой было заслушано и обсуждено 12 докладов.

Актуальные проблемы преемственности при обучении русскому языку на различных этапах подготовительных факультетов были содержанием докладов на секции «Обучение языку специальности» (руководители Е. И. Мотина и А. Я. Наумова — Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы).

Менее многочисленной была секция «Использование технических средств обучения» (руководитель Н. Е. Кухаревич — Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы). Небольшое представительство, видимо, объясняется тем, что в декабре 1978 г. прошла Всесоюзная научно-методическая конференция, посвященная этой проблеме. Однако прослушанные доклады живо обсуждались и вызвали интерес аудитории. Особо следует отметить доклад Г. И. Кутузовой (Ленинградский Политехнический институт) «Психологическое обоснование использования учебных кинофильмов с учетом преемственности обучения научному стилю речи», в котором было дано глубокое теоретическое обоснование необходимости использования кинофильмов при обучении монолической речи.

В докладах, прозвучавших на секции «Обучение лексике и грамматике» (руководитель С. А. Хавроница — Университет дружбы народов

им. Патриса Лумумбы) много внимания было уделено вопросам изучения русской фразеологии, способам преодоления интерференции, практическим рекомендациям поэтапного усвоения устойчивых сочетаний русского языка.

Живо и заинтересованно обсуждались доклады (их было 12) на секции «Обучение практической фонетике русского языка» (руководитель М. М. Галеева — Университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы). В ходе дискуссии обсуждению подвергались вопросы о месте фонетики в обучении филологов, о связи фонетики с другими аспектами языка, об обучении филологов транскрипции, об объеме фонетических знаний и умений у студентов подготовительного факультета, о необходимости корректировочного курса русского произношения на основных факультетах и др.

В течение двух дней работала секция «Лингвострановедение и лингвистическое комментирование художественного текста» (руководители О. И. Меншуткина и М. П. Плющ — Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы). В 17 докладах, которые были заслушаны на секции, рассматривались проблемы преемственности на занятиях по лингвистическому комментированию художественного текста, вопросы отбора художественных текстов для чтения, различные аспекты их использования в свете преемственности, учета культурно-исторических и национальных связей и художественной литературы при изучении русского языка представителями разных стран. Поставленные проблемы вызвали большой интерес участников конференции, о чем свидетельствует большое количество вопросов к докладчикам.

Лингвострановедческие аспекты преподавания русского языка как иностранного, нашедшие отражение в ряде докладов, стали предметом пристального внимания слушателей.

В заключение работы конференции была единодушно отмечена ее своевременность, творческая и гостеприимная атмосфера, ее огромное значение для обмена научной и методической информацией, для координации работы кафедр русского

языка в выработке принципов преемственности.

В качестве рекомендаций были выдвинуты некоторые предложения: продолжить практику проведения обмена опытом преподавателей разных вузов по проблемам преемственности, считать целесообразным создание единого типового плана-программы на весь период обучения, особо фиксируя внимание на выработке навыков и умений студентов подготовительного факультета, достаточных и необходимых для перевода их на основной факультет, обратить внимание преподавателей на необходимость тесной связи теории, истории языка, психологии и методики с практикой ведения занятий, выделить практическую фонетику в самостоятельный аспект в виде вводного, сопроводительного или корректировочного курса на всем протяжении обучения русскому языку, особенно на подготовительном факультете.

О. И. Меншуткина
Г. Ф. Жидкова

Семинар русского языка в Финляндии

В городе Ювяскюля с 21 по 22 апреля 1979 г. проходил семинар русского языка, организованный кафедрой русского языка и литературы местного университета, при участии Общества финско-советской дружбы, студенческого союза Финляндии и Института культурных связей между Финляндией и СССР при Министерстве просвещения Финляндии.

В работе семинара приняли участие около 80 специалистов русского языка.

Хотя изучение русского языка в Финляндии имеет давние традиции, отделение русского языка и литературы при Хельсинском университете было создано лишь после второй



мировой войны. За последнее десятилетие еще в шести вузах страны были открыты кафедры русского языка. Опираясь на опыт столичного университета, созданные кафедры постоянно ищут новые пути в совершенствовании форм и методов преподавания русского языка: в университете Ювяскюля — это литературоведческий и культурологический уклон; в университете Йюенсуу — практическое овладение современным русским языком; в университете Тампере — обучение русскому языку ведется на базе общей славянской филологии. Несмотря на различные направления, трудности, возникающие в повседневной преподавательской и исследовательской работе все же общие. Поделиться опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы преподавания русского языка и помог семинар, состоявшийся в г. Ювяскюле.

Арто Мустайоки в своем выступлении остановился на проблемах «количества» и «качества» преподавания русского языка в вузах Финляндии. Интерес к этому вызван тем, что в последние годы в Финляндии наблюдается рост количества студентов-русистов, в то время как число преподавателей остается прежним.

В своих выступлениях сотрудник министерства просвещения Эско Лаулайнен и заведующий кафедрой славянской филологии университета г. Тампере Пентти Тойвакка за-

тронили вопросы реформы университетского образования в Финляндии, охарактеризовали роль и место в подготовке филологов.

Заведующий отделом общества «Финляндия — СССР» Матти Линд остановился на вопросе изучения русского языка в общеобразовательной средней школе.

Автор данной статьи в своем докладе «Роль литературы в обучении русскому языку» обратил внимание на возможность использования литературы в учебном процессе не как части страноведения или самостоятельного предмета истории русской и советской литературы, а как источника речевых жанров и норм речевого этикета, так как литература представляет собой не только искусство слова, но и формализованный язык.

Доклады и сообщения сопровождались оживленными прениями, в ходе которых было высказано немало ценных предложений об улучшении связей между университетами в подготовке учебного материала и планировании учебного процесса. Особо подчеркивалась необходимость объединить усилия для выпуска высококвалифицированных специалистов, лицензиатов и докторов, способных к самостоятельной научной работе.

Участники конференции высказали пожелание, чтобы подобные встречи под названием «Весенний семинар русского языка» ежегодно устраивались в университете г. Ювяскюля.

Э. Пеуранен

Московская международная книжная выставка-ярмарка

Семьдесят пять стран, представители двух тысяч издательских, книготорговых и авторско-правовых организаций, а также представители ООН, ЮНЕСКО, СЭВ, Всемирного Совета Мира и ряда других международных организаций приняли участие во второй Московской международной книжной выставке-ярмарке, которая проходила с 4 по 10 сентября на ВДНХ СССР (Выставка достижений народного хозяйства СССР).

С приветственным письмом к участникам выставки обратился Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев. Он выразил уверенность в том, что «...вторая Московская международная книжная выставка-ярмарка явится новым существенным вкладом в дальнейшее улучшение книгообмена, будет способствовать развитию культурного сотрудничества и укреплению добрососедства между народами».

Более 100 тысяч книг, многие из которых — настоящие произведения издательского искусства художников и полиграфистов были выставлены на стендах.

Нынешняя выставка-ярмарка носила более представительный характер, чем первая. Полнее были представлены издательства социалистических стран. Их обширные и разнообразные экспозиции занимали значительно большую площадь, чем в прошлый раз.

Приняли участие в ярмарке и такие развивающиеся страны, ранее не участвовавшие в московском смотре книги, как Боливия, Таиланд, Либерия, Филиппины.

Возрос интерес к выставке и со стороны многих капиталистических государств. В прошлой ярмарке участвовало 77 американских фирм, теперь — более 250. Из Англии



Устендов
издательства
«Русский язык»

свою продукцию представили 144 фирмы, а в 1977 году их было только 69. Расширились экспозиции фирмы и организаций ФРГ, Франции, Италии. Обширны стенды ассоциаций издателей Бельгии, Норвегии, Швеции, Японии.

Самый крупный раздел на выставке — советский. Много внимания уделено в советской экспозиции книжному миру пятнадцати союзных республик: 15 тысяч новинок на десятках языков народов СССР продемонстрировали более двухсот центральных и республиканских издательств.

Крепнет сотрудничество советских издателей с зарубежными коллегами. Экспорт советских книг из года в год увеличивается. Сегодня литература для зарубежного читателя печатается на 49 языках народов мира и распространяется в 130 государствах.

Во многих зарубежных издательствах вышли книги видных партийных, государственных и общественных деятелей СССР. История СССР и современная жизнь советских людей все больше интересуют зарубежных читателей. Большой интерес вызвало издание Большой Советской Энциклопедии (БСЭ) для англоязычных стран, осуществленное американским издательством «Макмилан». БСЭ выходит также в Греции, готовится к изданию в Испании и Италии.

Среди книг советских писателей, которые изданы по контрактам, заключенным на ярмарке 1977 г. — произведения Ч. Айтматова, П. Загребельного В. Катаева, С. Михалкова, В. Распутина, А. Чаковского, В. Шукшина и других известных литераторов, 1500 произведений художественной литературы стали достоянием зарубежных читателей за последние пять лет. Серия произведений научной фантастики публикуется в США, для библиотеки «Современные советские прозаики» издательство ФРГ

«Бартельсман» приобрело право на 21 книгу, двенадцать выпусков этой серии уже увидели свет. В Финляндии несколько издательств коллективно выпускают «Библиотеку советской литературы».

Советские организации в свою очередь приобретают все больше зарубежных книг, а также увеличивают закупку прав на их издание. Так, по контрактам, заключенным на прошлой выставке-ярмарке, центральные и республиканские издательства выпустили около 500 книг зарубежных авторов. Это «Осень патриарха» Г. Маркеса (Колумбия), «День нетерпения» В. Зарева (Болгария), «До завтра, товарищи» М. Тиагу (Португалия), «Сезон волков» Б. Клавеля (Франция), «Старшая сестра и младший брат» А. Оксанен (Финляндия), «Сцена из супружеской жизни» И. Бергмана (Швеция) и другие.

Выставка показала возрастающий интерес к изучению русского языка в разных странах. Делегация Мадагаскара заказала Русско-малагасийский словарь. Представители Мо-

замбика, Республики Зеленого Мыса, Гвинеи-Бисау попросили издать учебники русского языка.

Выставка-ярмарка — это не только торговые сделки. Она представляет возможность народам разных стран рассказать об их быте, культуре, о том новом, что происходит в их жизни.

Большой интерес у участников и гостей московского смотра книги вызвала интернациональная экспозиция «Книга и дети», организованная в связи с Международным годом ребенка. В лучших произведениях, присланных издателями 24 государств и адресованных детям, отражены мечты и чаяния ребят из разных стран. Это произведения, несущие доброту, сердечность. Чувствовалось, с какой любовью коллеги советских издателей подбирали экспонаты для показа в Москве. Собранные здесь книги еще раз убеждают: у детей планеты одни мечты, одни интересы. В Чехословакии ребята читают «Сказки народов Кавказа», школьники Румынии любят стихи бельгийского поэта Мориса Карема. На многих языках мира звучат басни И. Крылова, сказки А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова.

В состав экспозиции, кроме детских книг, вошли и рисунки 260 победителей международного художественного конкурса «Герой моей любимой книжки». Конкурс проводился Генеральной дирекцией международных книжных выставок и ярмарок и журналом «Советская женщина». Лауреатами двух первых премий стали семилетний Митя Сергеев из Советского Союза, изображивший на своем рисунке «Бой на Калиновом мосту» русского богатыря, победившего злое чудовище, и девятилетний кубинец Юрий Рохас Миранда, на рисунке которого — мужественные солдаты, сражающиеся за свободу своего народа. Разные почерки у ребят из разных стран, разные увлечения, но всех их объединяют одни и те же герои — смелые, справедливые.

В дни работы выставки-ярмарки был открыт «Клуб деловых встреч», на заседаниях которого видные советские и зарубежные писатели, художники и издатели обменивались

мнениями о проблемах издания книг для детей.

Специальная международная экспозиция, посвященная предстоящей Олимпиаде-80, представляла книги по всем видам спорта, изданные в Болгарии, ГДР, Румынии, СССР, США, Финляндии и других странах. На стендах издательства «Физкультура и спорт» привлекли внимание посетителей альбомы серии «Герои Олимпийских игр», посвященные прославленным советским спортсменам.

Во время встреч, переговоров и дискуссий, проходивших в эти дни, на ярмарке царил доброжелательная, деловая атмосфера. Работа издателей и книгораспространителей была активной и плодотворной. Советские издательства при посредничестве Всесоюзного агентства по авторским правам заключили с иностранными фирмами более 1860 контрактов и более 3000 предварительных соглашений об уступке и приобретении авторских прав.

Московская международная книжная выставка-ярмарка еще раз показала, что Советский Союз постоянно выступает за подлинно широкий культурный обмен, за деловое сотрудничество издателей разных стран.

Издатели многих стран выразили свое удовлетворение по поводу результатов проведения выставки-ярмарки и намерены вновь приехать в Москву через два года, чтобы показать и предложить свою продукцию, приобрести лучшие книги, которые выйдут в мире за это время.

Т. Блаасова

Четвертые пушкинские чтения

6 июня 1979 г. в Институте русского языка им. А. С. Пушкина состоялись традиционные чтения, посвященные памяти великого русского поэта.

На этот раз чтения имели более насыщенную программу по сравнению с предыдущими и поэтому заседание было условно разбито на три части: первая часть была посвящена проблемам литературоведения и непосредственно Пушкинской теме, вторая включала в себя рассмотрение вопросов языкознания и третья, заключительная часть, охватывала ряд вопросов, связанных с методикой преподавания русского языка как иностранного.

Во вступительном слове директор Института проф. В. Г. Костомаров остановился на том значении, которое имеет творчество А. С. Пушкина для русской и мировой культуры.

Продолжением мысли об общечеловеческой масштабности поэта явился яркий эмоциональный доклад проф. К. Г. Петросова «Пушкин и Маяковский».

Проф. П. Г. Пустовойт выступил с докладом «Пушкинисты», посвященным деятельности таких известных исследователей, как Н. Л. Бродский, С. М. Бонди, Г. О. Винокур.

О некоторых особенностях поздней лирики Пушкина, о ее гуманистическом, философском характере рассказал зав. кафедрой литературы Института канд. филол. наук Ю. Д. Анипкин.

Творчество Пушкина-прозаика нашло отражение в сообщении преподавателя Института П. М. Еремина «Проблема образа автора в повести Пушкина „Капитанская дочка“».

Доклад ст. научного сотр. Инсти-

тута С. К. Милославской был посвящен роли творчества Пушкина в ознакомлении иностранных учащихся с русской культурой. Она, в частности, отметила отсутствие достаточно полных комментариев к некоторым философским стихотворениям поэта в учебных пособиях. Была подчеркнута необходимость создания монографии о жизни и творчестве великого русского поэта для иностранных учащихся.

В сообщении канд. филол. наук А. Г. Розановой «О роли аудиовизуальных средств в лекциях о жизни и творчестве А. С. Пушкина» была рассмотрена проблема использования технических средств в обучении учащихся-иностранцев русской литературе.

С докладом «Творчество А. С. Пушкина в изучении русского языка в Португалии» выступила ст. научный сотрудник Института Е. И. Осипян. Она рассказала об издавна существующих связях между португальской и русской культурами, о возрастающем интересе португальцев к А. С. Пушкину.

Несколько докладов сделали на чтениях иностранные гости Института. Они представляли собой литературоведческий анализ творчества и других русских писателей. Мустафа Мухаммед Нух (Сирия) сделал доклад на тему: «Роль пейзажа в раскрытии идейного содержания рассказа А. П. Чехова „Дама с собачкой“». Пакраван Мариам (Иран) в докладе «Творчество Достоевского в оценке русских символистов» остановилась на интерпретации произведений русской классической литературы представителями «чистого искусства», а Сугу Шейк (Сенегал) посвятил свое выступление «Горький и новейшая литература Сенегала» анализу влияния творческих традиций А. М. Горького на творчество известного сенегальского писателя Усмана Сенбена и проблеме положительного героя в его романах.

Вторая часть программы чтений была не менее интересной. Зав. кафедрой современного русского языка Института доц. Н. И. Формановская, в своем выступлении «Речевой этикет и словарь» осветила вопрос создания словаря норм рече-

вого этикета. Она затронула также до сих пор недостаточно разработанную проблему лингвострановедческого толкования этикетных единиц.

Другая функциональная разновидность современного русского языка — так называемая учебная речь, была исследована в докладе научного сотр. Института В. И. Аннушкина «Учебная речь как проблема частной филологии». Докладчик говорил об особенностях учебной речи, истории понятия «учебной речи», о необходимости разработки методики учебной речи.

Проблемы практической грамматики русского языка нашли отражение в докладе доц. Т. М. Дорофеевой «Практическая грамматика в ряду других наук». Определив значение термина «практическая грамматика», Т. М. Дорофеева предложила рассмотреть вопрос о целесообразности создания различных практических грамматик.

Доц. Г. Н. Шишлова посвятила свое выступление некоторым проблемам синтаксиса.

Сообщение «Абзац как элемент создания смысловой структуры текста», вызвало особый интерес, поскольку вопрос этот до сих пор изучен слабо. Доклад М. Н. Шутовой «Интонационный центр и его смыслообразительная роль в предложении» был посвящен рассмотрению важной фонетической проблеме современного русского языка.

Содержательные доклады были сделаны и по методике преподавания русского языка как иностранного. Обучению студентов-русистов педагогическому общению посвятила свой доклад аспирантка Института З. Гадушова (ЧССР).

Актуальной проблеме создания интенсивного курса русского языка было посвящено сообщение преподавателя Института Е. М. Кочневой. «О лексическом наполнении интенсивного курса русского языка». Было выдвинуто предложение об особом отборе лексики для этого курса «в социокультурном и этнопсихологическом аспектах».

В докладе «Виды и функции визуальной наглядности в учебнике русского языка для иностранцев» И. В. Воробьева высказала мнение,

что визуальная наглядность в учебнике русского языка должна быть хорошо продуманной системой, опирающейся на данные психолингвистики с учетом тех функций, которые наглядность выполняет в учебнике.

Н. П. Исаев сделал сообщение «Пути оптимизации усвоения словозменения русских глаголов в нерусской аудитории (начальный этап)».

Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного нашел отражение в докладе аспирантки Института Э. М. Турчаниновой «О типологизации лингвострановедческих учебных текстов на начальном этапе обучения русскому языку».

В своем заключительном слове директор Института русского языка им. А. С. Пушкина проф. В. Г. Костомаров подчеркнул научную и практическую значимость заслушанных докладов и сообщений и пожелал участникам чтений новых творческих успехов.

А. С. Мамонтов