



*Зав. кафедрой
русского языка
Уральского
государственного
университета
канд. филол. наук,
доц.*

Г. Н. Плотникова

*Доцент
Уральского
государственного
университета
канд. филол. наук*

З. И. Комарова

Педагогизация теоретических курсов по современному русскому языку

Задача подготовки высококвалифицированных учителей русского языка требует усиления педагогической направленности всего процесса обучения. Опыт показывает, что нередко прочные и глубокие знания, приобретенные в студенческие годы, могут остаться «вещью в себе», если учитель не освоил тайны их презентации для разных категорий учащихся, не создал фундамент для собственной творческой лаборатории, в которой ему придется экспериментировать всю жизнь.

Безусловно, большая роль в формировании профессиональных умений учителя русского языка принадлежит специальным педагогическим дисциплинам: педагогике, общей и возрастной психологии, методике и т. д., которые знакомят студентов с общими закономерностями учебного процесса и вооружают их общедидактическими приемами.

Но для повышения эффективности методической подготовки будущих русистов немаловажную роль играет педагогизация всех введенных дисциплин, в том числе и лингвистических теоретических курсов.

Не случайно эта проблема обсуждается на страницах журнала «Русский язык за рубежом». Интересна в этом плане статья Б. М. Есаджанян «Профессиональная направленность преподавания русского языка студентам-филологам как компонент их методической подготовки» [1, с. 70], в которой автор раскрывает возможные

пути профессионализации некоторых основных дисциплин лингвистического цикла. При этом основной акцент делается на курс практического русского языка, хотя одновременно подчеркивается, что «курс современного русского языка является основной дисциплиной лингвистического цикла... и служит базой для одной из центральных дисциплин педагогического цикла — методики преподавания русского языка как иностранного».

Авторы настоящей статьи, не отрицая вклада других компонентов учебного процесса, ставят своей задачей убедить читателей в самостоятельной значимости именно теоретического курса современного русского языка в подготовке преподавателя русского языка как иностранного.

В учебный план филологов IV курса из Монгольской Народной Республики, обучающихся в Уральском университете, включены следующие теоретические курсы: теоретическая лексикология, синтаксис и стилистика русского языка. Необходимым условием осуществления педагогизации обучения является лингвометодическое единство названных курсов [2, с. 93], которое (в кратком изложении) заключается в том, что из большого числа выдвинутых лингвистами и методистами лингвометодических принципов в качестве наиболее продуктивных и перспективных избираются те, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям описания языка как предмета обучения. При этом описание с ориентацией на иностранных студентов-филологов должно учитывать ведущий принцип обучения — принцип коммуникативности [3, с. 7]. Успешное развитие речевых навыков и умений требует от студентов сознательного подхода к учебной деятельности, сознательного восприятия изучаемого. Из этого следует, что реализация коммуникативной направленности обучения возможна только на основе связи теории с практикой, причем теория, без сомнения, является средством дальнейшего проникновения в сущность языковых явлений. Все это важно для практического овладения изучаемым предметом. Отсюда вытекают функциональный подход к описанию языка и необходимость опоры на родной язык в рамках лингвистической подготовки.

Только при соблюдении условия лингвометодического единства курсов возможен поиск путей педагогизации теоретических курсов, результатом которого должно быть формирование профессиональных качеств учителя русского языка как иностранного.

Основной, центральной частью профессиограммы учителя русского языка является глубокое овладение своей специальностью, методологией и методикой преподавания языка в вузе и школе. При этом исходным моментом для будущего русиста является осознание многоаспектности и дифференцированности задач изучения русского языка.

1. Русский язык изучается студентами-филологами как средство общения. Такая задача стоит перед всеми категориями учащихся, но для будущих преподавателей языка она особенно важна, так как нельзя научить языку других, если хорошо не владеешь им сам. Для обучения русскому языку как средству общения введен специальный предмет — практический курс русского языка, но и теоретические курсы вносят в решение этой задачи немалый вклад, так как теоретическое осмысление фактов языка, их лингвистической природы, категориальных свойств и значений, их каталогизация и систематизация являются базой для овладения языковой системой в действии [4, с. 202].

При включенной форме обучения, когда после «культурного шока» [5, с. 156] происходит скачок в развитии навыков речевого общения, преподавателям, ведущим теоретические курсы, следует акцентировать внимание на функционировании языковых единиц с учетом межъязыковой интерференции.

2. Русский язык изучается русистами как объект научного познания, и в этом плане теоретические курсы

являются основополагающими¹. Учет принципа коммуникативности в теоретических курсах реализуется в следующем:

— сопоставительное (явно или скрытно) изложение материала с целью преодоления всех видов языковой интерференции;

— акцент на функционировании языковых единиц;

— показ динамики языковых уровней (В. В. Виноградов) с выявлением центра и периферийных зон (Г. А. Золотова);

— учет градуальности как одного из основных принципов дидактики (закрепление активной лексики, синтаксических и стилистических единиц, отобранных на лингвостатистической основе; разработка системы активизации пассивной лексики, синтаксических и стилистических единиц, отобранных с позиций учебно-методической целесообразности);

— нормативно-стилистическая ориентация (в курсе функциональной стилистики реализуется через ознакомление с набором нормативных равноуровневых единиц каждого функционального стиля, в теоретических курсах лексикологии и синтаксиса через: а) последовательную стилистическую паспортизацию единиц анализа, б) демонстрацию вариантных возможностей их речевого употребления);

— соединение двух принципов подачи материала: ономазиологического (от смысла к форме) и семасиологического (от формы к смыслу) для обеспечения полноты охвата языкового материала, высокой его осмысленности и большей систематизации;

— включение в теоретические курсы, прежде всего в курс лексикологии лингвострановедческого аспекта, поскольку лингвострановедение затрагивает существо коммуникативного преподавания языка.

Такая организация теоретических курсов, когда преподаватель добивается осознания методологии, позволяет вооружить студентов научной методологией, развивает у студентов диалектическое мышление, вырабатывает у них понимание единства логического (современного) и исторического, развивает способность у будущего учителя распознавать, понимать и оценивать языковые факты, чтобы уметь затем объяснять законы функционирования языковых явлений.

Кроме того, такая организация теоретических курсов позволяет осуществлять и методическую подготовку студентов-русистов. Для этого как при чтении лекций, так и на практических занятиях, сопровождающих лекционные курсы и отрабатывающих основные теоретические положения курсов, необходимы специальные приемы, вырабатывающие методические умения и навыки, необходимые для будущего русиста. Например, анализ какого-либо языкового материала в школьном и вузовском учебнике; анализ различных типов речевых ошибок, причин их появления и методы их устранения; обучение составлению системы упражнений для определенных целей, определение методической ценности того или иного упражнения или задания и т. д.

Таким образом, в период включенного обучения студенты-русисты имеют возможность не только познакомиться в действии с методическим инструментарием советских преподавателей, но и пополнить свою методическую «копилку» новыми умениями и навыками.

3. Русский язык является для филологов средством овладения специальностью. Этот аспект прежде всего

¹Возникает сложное диалектическое единство практического и теоретического курсов русского языка, которые, частично совпадая по принципам организации, объему материала, различаются целевыми установками, предметом изучения, объемом материала и другими как количественными, так и качественными параметрами. Это широко обсуждается в лингвометодической литературе, см., например, [1, с. 66—72; 2, с. 93—94; 4, с. 198—204; 6, с. 425—426; 7, с. 20—24 и др.].

связан с теоретическими курсами, содержание которых раскрывается при помощи лингвистической терминологии и того набора языковых средств, которые составляют метаязык лингвистики. Большую помощь в овладении метаязыком лингвистики оказывают словарики, словники, тезаурусы по теоретическим курсам русского языка, которые помогают иностранным учащимся быстрее освоить базисные понятия по русскому языку и приобщить их к новым достижениям в лингвистике, сделать доступным научную фундаментальную, периодическую и методическую литературу. Включенная форма обучения русистов предоставляет возможность широкого знакомства с лингвистической и методической литературой в стране языка. Овладение метаязыком не только создает прочный фундамент знаний по языку, но и раскрывает источники и пути дальнейшего обогащения своих знаний в процессе самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 *Есаджян Б. М.* Профессиональная направленность преподавания русского языка студентам-филологам как компонент их методической подготовки. — Русский язык за рубежом, 1982, № 6;
- 2 *Комарова З. И., Матвеева Т. В., Плотникова Г. Н.* Лингвометодическое единство теоретических курсов русского языка (для студентов-филологов включенной формы обучения). — В кн.: V Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы: Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: Тезисы докладов и сообщений. Прага, 1982;
- 3 *Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д.* Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., 1978;
- 4 *Лобанова Н. А., Слесарева И. П., Хавроница С. А.* Соотношение практического курса русского языка с теоретическими курсами филологического и педагогического циклов при подготовке филологов-русистов. — В кн.: Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: Доклады советской делегации на V конгрессе МАПРЯЛ. М., 1982;
- 5 *Верецагин Е. М., Костомаров В. Г.* Язык и культура. — М., 1976;
- 6 *Кохман С.* Об одном аспекте практического русского языка для филологов-русистов в славянских странах. — В кн.: V Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы: Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы. Берлин, 1979;
- 7 *Брандт Б., Вюстенек Х., Габка К., Шарф А.* Обучение русскому языку и научно-методические основы подготовки преподавателей русского языка в ГДР. — В кн.: IV конгресс МАПРЯЛ: Доклады и сообщения делегации ГДР. Берлин, 1979.