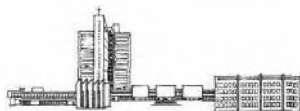


Материалы МАПРЯЛ

Программа VI Международной олимпиады школьников по русскому языку

(СССР, Москва,
с 20 по 30 июня
1987 года)



Группа участников

Участники олимпиады будут соревноваться по двум основным группам: группа А — младшие школьники в возрасте до 15 лет включительно; группа Б — старшие школьники в возрасте старше 15 лет.

Каждая из этих групп в свою очередь делится на подгруппы в зависимости от общего количества часов изучения русского языка.

Программа VI Международной олимпиады школьников по русскому языку составлена сотрудниками школьного сектора Института русского языка имени А. С. Пушкина под руководством доктора педагогических наук профессора М. Н. Вятюнова. При разработке программы были проанализированы учебники русского языка для зарубежных школ, учтен многолетний опыт проведения национальных и международных олимпиад по русскому языку, а также реализованы многие пожелания зарубежных школьников и их учителей.

Младшие школьники

А₁—50—250 часов;
А₂—251—500 часов;
А₃—501—750 часов;
А₄—751—1200 часов и более.

Старшие школьники

Б₁—75—250 часов;
Б₂—251—600 часов;
Б₃—601—900 часов;
Б₄—901—1200 часов и более.

Программные требования

Программа VI Международной олимпиады школьников предусматривает проверку владения русским языком и страноведческими знаниями о Советском Союзе в четырех комиссиях: «Устная речь», «Страноведение», «Чтение и беседа», «Письменная речь» (по желанию учеников).

Для группы А (младшие школьники), за исключением подгруппы А₁ (50—250 часов), и для группы Б (старшие школьники), за исключением подгруппы Б₁ (75—250 часов), предлагаются соответственно две программы. Для подгрупп А₁ и Б₁ рекомендуются программы в объеме, представленном в учебниках, по которым учились школьники.

Знания и умения школьников будут оцениваться в зависимости от принадлежности участника олимпиады к той или иной подгруппе.

КОМИССИЯ 1 — «УСТНАЯ РЕЧЬ»

Тематика вопросов и заданий

Г р у п п а А
(младшие школьники,
подгруппы А₂
А₃, А₄)

1. Дом, семья

1. Моя семья (отец, мать, брат, сестра).
2. Моя квартира (мой дом).
3. Семейные праздники.
4. Мои обязанности по дому.

II. Школа

1. Наша школа.
2. Мои учителя.
3. Мой любимый предмет.
4. Кем я хочу быть.
5. Как мы изучаем русский язык.
6. Мои школьные друзья.
7. Кружки в школе. Самостоятельность.
8. Школьные праздники.

III. Где я живу

1. Моя страна. Столица.
2. Мой родной город. Моя родная деревня.
3. Улица, на которой я живу.
4. Достопримечательности. Экскурсии.

IV. Москва

1. Что я знаю о Москве.
2. Мои первые впечатления о Москве и москвичах.

V. Свободное время

1. Как я провожу свободное время (в течение учебного года).
2. Каникулы.
3. Мои увлечения.
4. О чем мне нравится читать в детских журналах и газетах.
5. Какие передачи я люблю смотреть по телевидению.
6. Мой любимый писатель.

VI. Спорт

1. Виды спорта, популярные в нашей стране.
2. Мой любимый спортсмен.
3. Каким видом спорта я занимаюсь и почему.
4. Как проходят уроки физкультуры в нашей школе.
5. Хоккейная (волейбольная, футбольная и т. д.) команда, за которую я болею.

VII. Искусство

1. Театр в моей жизни.
2. Мой любимый художник.
3. Мой любимый композитор.
4. Мои любимые телепередачи.
5. Фильм, который мне больше всего нравится.

VIII. Природа

1. Времена года.
2. Какая сегодня погода.
3. Домашние животные.
4. Дикие звери.
5. Экскурсия в зоопарк, заповедник.
6. Мой любимый рассказ о животных.
7. Как я и мои друзья работаем в саду, в поле.

IX. Покупки

1. Что я покупаю к началу учебного года.
2. Что я покупаю, когда еду в другую страну, иду в поход.
3. Как я выбираю и покупаю подарок своему другу (своей подруге) ко дню рождения.
4. Какие сувениры я хочу привезти своим друзьям и родным из Советского Союза.

Группа Б
(старшие школьники,
подгруппы Б₂, Б₃, Б₄)

I. Дом, семья

1. Моя семья (отец, мать, брат, сестра).
2. Моя квартира (мой дом).
3. Семейные праздники.
4. Мои обязанности по дому.

II. Школа

1. Мои любимые школьные предметы.
2. Какая профессия мне нравится.
3. Каким должен быть ученик, учитель.
4. Как мы изучаем русский язык.
5. Где мы можем использовать свои знания русского языка (сейчас и в будущем).
6. Каким я представляю себе самый хороший учебник русского языка.
7. Книги, которые я прочитал на русском языке.
8. Мой любимый писатель.
9. Мои школьные друзья, товарищи.
10. Кружки в школе. Самостоятельность.
11. Молодежные организации в школе, где я учусь.
12. Клуб интернациональной дружбы в школе, где я учусь (если он есть).
13. Стенгазета и радиогазета в школе.
14. Школьные традиции.

III. Страна, где я живу

1. Моя страна. Что я понимаю под словом «родина».
2. Столица нашей страны.
3. История моей страны, ее настоящее и будущее.
4. Мой родной город. Моя родная деревня.
5. Национальные праздники.

IV. Москва

1. Что я знаю о Москве.
2. Мои первые впечатления о Москве и москвичах.

V. Путешествие, транспорт

1. Города и места, в которых мне хотелось бы побывать в своей стране и в СССР. Достопримечательности.
2. Как лучше всего путешествовать.
3. Как я ориентируюсь в незнакомом городе.

VI. Свободное время

1. Что я делаю в свободное время (в течение учебного года).
2. Каникулы. Молодежные лагеря.
3. Мои увлечения.

4. О чем мне нравится читать в молодежных газетах и журналах.

5. Телевидение и чтение — соперники или друзья?

VII. Искусство

1. Роль искусства в жизни человека.
2. Роль искусства в моей жизни.
3. Мой любимый художник (композитор, артист).
4. Мои любимые телепередачи.
5. Фильм, который мне нравится больше всего.
6. Зачем нужны музеи.
7. Какую роль играет музыка в жизни молодежи.
8. Что я люблю больше: театр или телевидение.
9. Народное искусство моей страны.

VIII. Спорт

1. Виды спорта, популярные в нашей стране.
2. Что я знаю об известных спортсменах нашей страны (Советского Союза, других стран).
3. Мой любимый спортсмен. Каким должен быть спортсмен.
4. В каких соревнованиях принимают участие спортсмены нашей школы.
5. Моя любимая спортивная команда.
6. Что я знаю об Олимпийских играх.
7. Физкультура и спорт в моей жизни.

IX. Природа

1. Животный и растительный мир моей страны.
2. Зачем нужны заповедники.
3. Нужны ли зоопарки?
4. Моя любимая книга о природе, о животных.
5. Сохранение природы — одна из главных забот человечества.

X. Наука

1. Наука, которая меня больше всего интересует.
2. Роль науки в жизни общества.
3. Ученый, у которого я хотел бы учиться.

XI. Человек

1. Мой идеал человека.
2. Личность и общество.

Форма проверки

В комиссии «Устная речь» проверяется в основном владение диалогической речью. (Владение монологической речью проверяется в комиссии «Страноведение»).

Предусматриваются следующие формы проверки.

1. Беседа с преподавателем на одну из указанных в списке тем.

В процессе беседы проверяются знания и умения понимать вопросы по теме и отвечать на них. Вопросы по теме формулируются так, что стимулируют ответы, состоящие из 5—6 высказываний.

Например, по теме «Школа» могут быть заданы вопросы: «Ты знаешь русскую поговорку „Повторение — мать учения“? Считаешь ли ты правильной эту поговорку? Как ты сам (сама) занимаешься? Тебе нравится узнавать что-либо новое? Как ты запоминаешь новый материал?»

2. Разыгрывание ситуаций в пределах указанной тематики.

Действующие лица — преподаватель (или советский школьник) и участник олимпиады. Например, дается задание: «Тебе надо узнать, как твой собеседник проводит свое свободное время, чем он увлекается». При выполнении подобных заданий инициатором беседы преимущественно выступает участник конкурса. Разыгрывание ситуаций ставит задачу проверить знания и умения задавать вопросы по теме.

Приводим образец экзаменационного билета для младших школьников подгруппы А₂, А₃, А₄.

Билет № 14

1. Расскажи о том, как ты проводишь свободное время после занятий в школе.

2. Ответь на вопросы.

3. Представь себе: ты учитель и беседуешь с родителями одного из своих учеников, который плохо учится. Ты хочешь узнать, как он проводит свое свободное время, что он делает дома.

На подготовку ответов по первому и третьему вопросам отводится 15 минут. По второму пункту билета членами экзаменационной комиссии будут заданы вопросы. Они будут сформулированы так, чтобы отвечающий не повторял сказанное им по первому пункту, а дополнял сказанное. Например:

— Ты любишь проводить свободное время с друзьями или с родителями?

— Что ты любишь больше: читать, смотреть телевизор, слушать музыку, танцевать? Почему?

— У вас есть школьный или городской молодежный клуб (Дом пионеров и школьников)? Ты ходишь туда? Как ты проводишь там время?

— Ты часто ходишь в кино? А в театр?

— Ты много читаешь? Назови своих любимых писателей, любимые книги.

Приводим образец экзаменационного билета для старших школьников, подгруппы Б₂, Б₃, Б₄.

Билет № 8

1. Расскажите, чему бы вы хотели научиться на уроках русского языка и как вы думаете использовать свои знания по русскому языку после окончания школы.

2. Ответьте на вопросы.

3. Представьте себе: вы разговариваете с журналистом, пишущим о международных событиях; журналист хорошо знает русский язык. Вы хотите узнать, как он учил русский язык и как он использует его в работе. Как вы спросите об этом журналиста? С чего вы начнете разговор?

По второму пункту билета могут быть заданы следующие вопросы:

— Что вы собираетесь делать после окончания школы?

— Читаете ли вы на русском языке книги, газеты, журналы?

— Кто ваш любимый русский (советский) писатель?

— Делаете ли вы в школе переводы с русского языка на родной и с родного на русский?

Критерии оценок

Следует считать, что участник олимпиады владеет устной речью, что он строит высказывания в соответствии с нормами русского языка (правильный выбор слов, наличие всех компонентов предложения в нужной последовательности, соблюдение управления, согласования). Комиссия полагает, что на оценку не будут влиять случайные ошибки в словоупотреблении и отдельные огорки.

Владение устной речью будет оцениваться в очках по следующим параметрам:

Оцениваемый аспект	Максимальное количество очков
I. Полнота освещения темы	20
II. Качество речи	
1. Разнообразие конструкций	5
2. Богатство лексики	5
3. Правильность языкового оформления	8

III. Умение отвечать на вопросы	
1. Скорость реакции на вопрос	2
2. Точность ответа на вопрос	2
IV. Умение вести беседу самостоятельно в заданных ситуациях	
1. Скорость реакции	4
2. Точность реакции	4
	<hr/> 50

Примечание. За особо интересные, оригинальные ответы будут присуждаться дополнительные баллы (поощрительные):

Оцениваемый аспект	Количество очков
1. Коммуникабельность	2
2. Эмоциональность	2
3. Оригинальность	2

Время беседы с каждым участником олимпиады — 10 минут.

КОМИССИЯ 2 — «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Тематика вопросов и заданий

Группа А (младшие участники олимпиады, подгруппы А₂, А₃, А₄)

1. У карты СССР. Пятнадцать союзных республик.

2. Путешествие по Советскому Союзу. Города. Реки. Моря. Горы.

3. Великая Октябрьская социалистическая революция.

4. Москва — столица СССР.

5. Ленинград. История города и его достопримечательности.

6. Праздники советского народа.

7. Русские и советские писатели, поэты, композиторы, художники, артисты.

8. Исследование космоса в СССР, космонавты, космические корабли.

9. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина.

10. Спорт в СССР.

11. Сотрудничество между страной, откуда приехал участник олимпиады, и Советским Союзом.

Подгруппа А₁

1. Карта СССР (найти и показать столицы пятнадцати союзных республик).

2. Москва — столица СССР. Красная площадь, Кремль.

3. Жизнь пионеров (пионерская атрибутика, кружки, Дворцы пионеров, пионерские лагеря).

4. Советские космонавты.

5. Праздники советского народа.

6. Советские спортсмены.

7. Советский (русский) писатель, художник, киноартист.

Группа Б

(старшие участники олимпиады, подгруппы Б₂, Б₃, Б₄)

1. У карты СССР. Пятнадцать союзных республик. Дружба народов СССР.

2. Миротлюбивая внешняя политика СССР. Международные связи СССР (на примере сотрудничества между Советским Союзом и страной, откуда приехал участник олимпиады). Укрепление дружбы народов — залог мирного будущего.

3. Государственный строй СССР. Общественные организации.

4. Великая Октябрьская социалистическая революция.

5. Москва — столица СССР.

6. Ленинград — колыбель Великой Октябрьской социалистической революции, город-герой, крупнейший культурный центр страны.

7. Русские и советские писатели и поэты.

8. Русские и советские композиторы.

9. Русские и советские художники.

10. Народное искусство.

11. Советское кино, театр, телевидение.

12. Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ). Труд, учеба и отдых советской молодежи.

13. Крупнейшие стройки СССР. Участие молодежи Советского Союза в стройках.

14. Спорт в СССР. Известные советские спортсмены.

15. Развитие науки в Советском Союзе. Известные советские ученые.

Подгруппа Б₁

1. Карта СССР. Пятнадцать союзных республик.

2. Международные связи СССР (на примере сотрудничества между страной, откуда приехал участник олимпиады, и Советским Союзом).

3. Москва — столица СССР.

4. Ленинград.

5. Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ). Труд, учеба и отдых советской молодежи.

6. Великая Октябрьская социалистическая революция.
7. Спорт в СССР.
8. Праздники советского народа.
9. Советские (русские) писатели, художники (рассказать об одном из них).

Вопросы-задания к темам

Вопросы-задания формулируются таким образом, чтобы участник олимпиады получил достаточную свободу в раскрытии предлагаемой темы. С этой целью в помощь участнику олимпиады предлагаются наглядные материалы — планы, фотографии, иллюстрации, карты, которые помогут ему активизировать и проявить свои знания. (При формулировке вопросов составителями были учтены страноведческие сведения, содержащиеся в учебных пособиях для зарубежных средних школ.)

В связи с известными трудностями восприятия вопросы-задания для младших участников олимпиады формулируются проще, чем для старших.

Приводим образцы экзаменационных билетов для младших участников олимпиады, подгруппы А₂, А₃, А₄.

Билет № 2

Покажите на карте СССР союзные республики и их столицы.

Расскажите об одной из союзных республик.

Что вы знаете о столице этой республики, о ее городах?

Что вы знаете о национальной культуре этой республики?

Билет № 3

Покажите на карте СССР Москву.

Какие интересные памятники и здания находятся в Москве?

Расскажите о центре Москвы.

Что вы знаете об истории Москвы?

Какие стихи и песни о Москве вы знаете?

Что еще вы знаете о Москве?

Билет № 5

Перед вами портреты русских и советских писателей. Кто из них вам известен?

Расскажите о произведениях одного из этих писателей.

Что вы знаете о жизни этого писателя?

Какие произведения русских и советских писателей вам особенно нравятся?

Приводим образцы экзаменационных билетов для старших участников олимпиады, подгруппы Б₂, Б₃, Б₄.

Билет № 3

Посмотрите на план Москвы. Вы находитесь на Красной площади. Вы совершаете прогулку по Москве. Составьте маршрут интересной прогулки.

Что вы можете рассказать о Кремле и Мавзолее?

Какие еще достопримечательности находятся в центре Москвы?

Какие исторические события связаны с Москвой?

Какие стихи и песни о Москве вы знаете?

Что вы еще знаете о Москве?

Билет № 8

Выберите кадры из известных вам кинофильмов.

Что вы можете рассказать о советском киноискусстве?

Какие советские фильмы вы видели? Расскажите о них.

Какие фильмы советского производства идут в вашей стране сейчас?

Билет № 9

Перед вами портреты русских и советских писателей. Кто из них вам известен?

О каком из этих писателей вы хотели бы рассказать?

Что вам известно о жизни этого писателя?

Какие произведения этого писателя вы читали? Что вы можете о них рассказать?

Какие советские кинофильмы, поставленные по произведениям русских и советских писателей, вам известны? Расскажите об одном таком кинофильме.

Билет № 10

Перед вами репродукции картин. Какие из них вам известны?

Назовите художников, которые написали эти картины.

О творчестве какого русского или советского художника вы бы хотели рассказать подробнее?

Расскажите, где и как вы познакомились с работами этого художника? Какие картины этого художника вам особенно нравятся? Расскажите об одной из них.

Что вы еще можете рассказать о жизни и творчестве этого художника?

Критерии оценок

Знания участников олимпиады по страноведению будут оцениваться в очках по следующим параметрам:

Оцениваемый аспект	Максимальное количество очков
1. Полнота и правильность освещения темы	30
2. Качество речи (разнообразие конструкций, богатство лексики, правильность языкового оформления)	16
3. Ориентировка в наглядном материале и привлечение его для иллюстрирования своего ответа	4
	50

Примечание. За особо интересные ответы будут присуждаться дополнительные баллы (поощрительные):

Оцениваемый аспект	Количество очков
Использование страноведческих сведений, выходящих за рамки школьных учебников (имеются в виду сведения, полученные на родном языке)	6

Время беседы с каждым участником олимпиады — 10 минут.

КОМИССИЯ 3 — «ЧТЕНИЕ И БЕСЕДА»

Предлагаются следующие виды работ:

1. Чтение наизусть (домашнее задание).

2. Чтение и пересказ текста, с содержанием которого учащиеся знакомятся на экзамене; беседа по тексту.

1. **Чтение наизусть.** Участникам олимпиады предоставляется право свободного выбора текста из русской классической и советской литературы. Минимальный объем для млад-

шей группы — 12—16 строк стихотворного текста, для старшей — стихотворные тексты объемом в 16—20 строк или прозаические объемом 120—150 слов.

2. Чтение, пересказ, беседа по подготовленному заранее тексту. Каждому учащемуся будет дан текст, с которым он ознакомится непосредственно перед ответом, за 10—15 минут (во время подготовки можно пользоваться двуязычными словарями. Рекомендуем учащимся иметь собственные словари.)

Группа А
(младшие участники олимпиады, подгруппы А₂, А₃)

Текст — сюжетный, объемом в 200—250 слов. Текст адаптируется в рамках лексического минимума, отобранного на основе анализа школьных минимумов для зарубежных школ (около 1000 слов).

В тексте для младшей группы допускается сохранение пяти не входящих в минимум предсказуемых слов.

В тексте отмечается отрывок для чтения вслух.

После чтения вслух участник должен пересказать текст. Затем проводится беседа по тексту. Для беседы комиссией предлагается от трех до пяти ориентировочных вопросов.

Подгруппа А₁

Участникам олимпиады, вошедшим в эту подгруппу, будут предложены для чтения оригинальные неадаптированные произведения. По желанию участника эта форма проверки может быть заменена другой: беседой по содержанию произведений русских и советских писателей, прочитанных в оригинале на родине (список этих произведений предъявляется председателю за день до экзамена). Количество произведений — не менее пяти, объем — 100 страниц.

Группа Б
(старшие участники олимпиады, подгруппы Б₂, Б₃)

Объем текста — 400—450 слов. Тексты адаптируются в рамках лексического минимума, отобранного на основе минимумом для старших классов зарубежных средних школ и гимназий.

В тексте для старшей группы допускается сохранение 15—20 не входящих в минимум предсказуемых слов и 5—7 непредсказуемых слов, не мешающих пониманию содержания текста.

Как и младшие участники олимпиады, старшие школьники должны про-

читать вслух отрывок из текста и пересказать текст. Для беседы комиссией предлагается от пяти до десяти ориентировочных вопросов.

Подгруппа Б₁

Участникам олимпиады, вошедшим в эту подгруппу, будут предложены для чтения оригинальные неадаптированные произведения. По желанию участников эта форма проверки может быть заменена другой: беседой по содержанию произведений русских и советских писателей, прочитанных в оригинале на родине (список этих произведений предъявляется председателю комиссии за день до экзамена). Количество произведений — не менее 10, минимальный объем — 200 страниц.

Критерии оценок

Оцениваемый аспект	Максимальное количество очков
I. Чтение вслух	
1. Темп чтения	3
2. Правильность выделения синтагм и слитность их чтения	3
3. Правильность ритмико-интонационного оформления синтагм	2
4. Правильность звукоупотребления	2
II. Пересказ	
1. Правильность и полнота передачи содержания	3
2. Творческая передача содержания	3
3. Правильность языкового оформления	3
4. Творческий момент в речевом оформлении	3
III. Ответы на вопросы	
1. Точность и полнота ответа на вопрос	6
2. Правильность языкового оформления	5
3. Творческий момент в высказывании	5
IV. Чтение наизусть	
1. Художественная ценность отрывка, выбранного для чтения наизусть	3
2. Правильность эмоционально-смысловой трактовки	3
3. Точность воспроизведения текста	3

4. Правильность употребления звуков, ритмики, интонации	3
	50

Примечание. За особо интересные ответы будут присуждаться дополнительные баллы (поощрительные):

Оцениваемый аспект	Количество очков
1. Эмоциональность	3
2. Артистичность	3

КОМИССИЯ 4 — «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»

Желающие принять участие в соревновании по письменной речи заявляют об этом председателю Оргкомитета по прибытии в Москву. Им будет предложено сочинение на одну из 5—7 тем. Время написания — 2 часа. В качестве образца приводим некоторые темы, предложенные участникам предыдущих олимпиад школьников по русскому языку.

- Пусть всегда будет солнце!
- О родине, о дружбе, о себе.
- XXI век: каким ты представляешь свое будущее?
- Изучить язык — понять душу народа.
- Нас подружила Москва.
- Мой любимый русский (советский) писатель.
- Все работы хороши — выбирай на вкус.
- В чем красота человека?
- Я хочу вам рассказать о...

Критерии оценок

При оценке сочинений участников олимпиады будут учитываться следующие моменты:

- 1) правильность освещения темы;
- 2) глубина раскрытия темы, оригинальность;
- 3) использование страноведческих сведений;
- 4) количество и разнообразие моделей предложений;
- 5) грамотность.

ХIII Заседание Бюро Исполсовета МАПРЯЛ

28—29 апреля 1986 г. в Регенсбурге (ФРГ) состоялось ХIII заседание Бюро Исполсовета МАПРЯЛ. В заседании приняли участие вице-президенты Ассоциации: Э. Ведель (ФРГ), К. Габка (ГДР), Д. Дэвидсон (США), М. Леонидова (НРБ), М. Милидрагович (СФРЮ), И. Поч (ВНР), М. Сотак (ЧССР); Генеральный секретарь МАПРЯЛ В. Костомаров (СССР), председатель предметной комиссии А. Алитан (ФРГ).

Заседания проходили под председательством проф., д-ра Э. Веделя, проф., д-ра М. Леонидовой, проф., д-ра М. Сотака, проф., д-ра Д. Дэвидсона.

Члены Бюро почтили память президента МАПРЯЛ академика М. Б. Хралченко, скончавшегося 15 апреля 1986 г., и направили соболезнования его семье.

Основное внимание на заседаниях было уделено подготовке VI конгресса МАПРЯЛ, имеющего быть в Будапеште 11—16 августа 1986 г. Утверждена научная программа и повестка дня пленарных и секционных заседаний конгресса, а также тематико-экспозиционный план выставки учебной, научно-методической литературы и ТСО. Утверждены состав руководства секциями, редколлегии и титульные редакторы международных сборников тезисов докладов и сообщений (документ ХIII БИС-4).

Бюро с благодарностью одобрило работу Международного и Венгерского национального оргкомитетов конгресса, а также Венгеро-советской рабочей группы по его подготовке. Отмечена активная деятельность большинства действительных членов МАПРЯЛ по пропаганде идей конгресса в странах, по формированию национальных делегаций, публикации материалов на встрече конгрессу, в частности в журнале «Русский язык за рубежом» и других русистских изданиях.

Бюро приняло проект повестки дня VI Генеральной ассамблеи МАПРЯЛ, которая будет созвана 16—17 августа 1986 г., обсудило тезисы отчетного доклада о работе Ассоциации за период с 1982 по 1986 г., поручив выступить с этим докладом Генеральному секретарю МАПРЯЛ. Был обсу-

жден проект перспективного плана деятельности Ассоциации на 1986—1990 гг. Имел место обмен мнениями по кандидатурам в новый состав руководящих органов МАПРЯЛ.

Бюро обсудило ход выполнения календарного плана деятельности МАПРЯЛ после ХХI сессии Исполсовета и выразило благодарность всем действительным членам, которые успешно провели предусмотренные планом мероприятия: международный симпозиум «Оптимизация процесса усвоения русского языка студентами-филологами» (ПНР, Краков, 17—19 сентября 1985 г.); региональная конференция «Синтаксис русского разговорного языка» (США, Чикаго, 28—30 декабря 1985 г.); международный симпозиум «Проблемы краткосрочного обучения русскому языку» (Москва, 1—4 октября 1985 г.); международный симпозиум «Проблемы современного русского языка и литературы в научных исследованиях и в процессе обучения» (ФРГ, Марбург, 8—10 октября 1985 г.); международный симпозиум «Учебный комплекс по русскому языку и практика преподавания» (МНР, Улан-Батор, 11—15 марта 1986 г.); международная конференция «Профессиональная ориентация подготовки студентов — будущих преподавателей русского языка» (СССР, Волгоград, 25—29 ноября 1985 г.); «Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности» (ЧССР, Братислава, 24—25 апреля 1986 г.); «Вопросы изучения и преподавания русского языка в скандинавских странах» (Дания, Орхус, 25—28 апреля 1986 г.). Бюро отметило также, что в рассматриваемый период выполнена большая работа по подготовке к VI Международной олимпиаде школьников по русскому языку, а также выпущена в свет справочно-информационная брошюра «МАПРЯЛ» (М., Русский язык, 1986).

Уточнен срок проведения международной конференции МАПРЯЛ «Проблемы индивидуализации в преподавании русского языка иностранным учащимся»: Москва, Институт русского языка им. А. С. Пушкина, 10—14 июня 1986 г.

Бюро заслушало текущий отчет о финансовой деятельности Ассоциации за 1985—1986 гг. (документ ХIII БИС-5) и обсудило ряд заявлений о приеме новых членов МАПРЯЛ. Согласно специальной резолюции (ХIII БИС-7) постановлено:

I. Принять в действительные члены МАПРЯЛ Колумбийскую ассоциацию преподавателей русского языка и литературы (КолАПРЯЛ).

Адрес для корреспонденции:
Республика Колумбия,

г. Богота, Колумбийская ассоциация преподавателей русского языка и литературы.

II. Принять в индивидуальные члены МАПРЯЛ:

Гей Юсуфа, преподавателя русского языка лицей им. Ш. де Голля, Республика Сенегал.

Адрес для корреспонденции:
Республика Сенегал,

г. Сан-Луи, лицей им. Ш. де Голля.

Участники ХIII заседания Бюро Исполсовета МАПРЯЛ выразили сердечную благодарность вице-президенту Ассоциации проф., д-ру Э. Веделю за прекрасные условия для работы и за возможность посетить Регенсбургский университет и ознакомиться с достопримечательностями г. Регенсбурга. Участники заседания были приняты бургомистром города и руководством университета.

В. К.