

СОДЕРЖАНИЕ
журнала «Международный аспирантский вестник» № 2, 2020

Н.П. Тюменева, А.В. Тюменев. Изучение фразеологизмов на занятиях по русскому языку в деловой документации в вузах ФСИН России.

Сун Тао. Трудности обучения письменной речи на русском языке китайских студентов-филологов.

В.А. Бердичевский. Формирование межкультурной компетенции по РКИ у студентов Юго-Восточной Азии на основе средств наглядности (описание эксперимента).

Нахидех Калаш. Роль лингвокультурологии в обучении русскому языку в Иране (вчера, сегодня).

Е.В. Полякова, А.В. Ковалева. Место русского языка в системе школьного образования в Киргизии.

Линь Сяюе. Повествовательный текст в аудиторном дискурсе китайских учащихся-филологов начального этапа обучения.

Нджелассили Буанга Аделаид Оливия. Национально-культурная составляющая учебника русского языка как иностранного для разных стран.

Х.И. Тешаев. О продуктивных способах словообразования слов со значением «животный мир» в русском и таджикском языках.

В.О. Аветисян. Женский дискурс в постсоветском мифе Г. Маркосян-Каспер.

К.М. Сидорченко. Межкультурные прецедентные феномены в заглавиях СМИ.

Сюе Сивэнь. Субтитрование как объект исследования передачи юмора (на материале российского телесериала «Кухня»).

Х.Г. Шейхи. Функционирование глаголов говорить и говориться в предложениях с конструкциями прямой и косвенной речи в языке российских СМИ (на основе материалов из газеты «Комсомольская правда»).

Ван Пэн. Теория наивной риторики и ее место в кругу теорий обыденного знания.

Сунь Вэй. Обзор исследований по дискурсивным маркерам на основе наукометрических и библиометрических технологий.

Н.П. Тюменева, А.В. Тюменев

**Изучение фразеологизмов на занятиях по русскому языку в деловой документации в
вузах ФСИН России**

Фразеологизмы, курсанты, студенты, практические занятия, задания, речевая культура.

В статье рассматривается проблема изучения фразеологизмов на практических занятиях по русскому языку в деловой документации в вузах ФСИН России в аспекте повышения уровня владения современным русским литературным языком, формирования навыков и умений речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации будущих специалистов УИС; приводятся результаты исследования уровня знаний фразеологизмов и умений употреблять их в речи, свидетельствующие о недостаточном внимании к данной проблеме как в школе, так и в вузе, обосновывается необходимость разработки нового педагогического инструментария. Рекомендуются типы заданий, позволяющих мотивировать курсантов и студентов к изучению рассматриваемой темы, расширять их словарный запас, формировать умения правильно употреблять фразеологизмы в речи. Делается вывод о необходимости изучения фразеологизмов с целью повышения общекультурной и профессиональной компетентности будущих специалистов УИС.

N.P. Tyumeneva, A.V. Tyumenev

Studying Phraseological Units at the Lessons of Russian in Business Documentation at the Universities of the Federal Penitentiary Service of Russia

Phraseological units, cadets, students, lesson, tasks, speech culture.

The article considers the problem of studying phraseological units at the lessons of Russian in business documentation at the universities of the FPS of Russian with regard to improving the level of proficiency in modern Russian literary language and developing speech skills of social and professional communication of the would-be penal employees. The research has found out that the level of knowledge and usage of phraseological units in speech is the result of the insufficient attention paid to the issue both at school and at the university. The author justifies the necessity to work out some new pedagogical tools and suggests the types of exercises that would make it possible to motivate the cadets and students to learn the theme, to enlarge their vocabulary, to master their skills of using phraseological units in speech correctly. The author concludes that it is essential to study phraseological units in order to enhance the cultural and professional competence of would-be employees of the penitentiary system.

Сун Тао

Трудности обучения письменной речи на русском языке китайских студентов-филологов

Письменная речь, русский язык как иностранный, ошибки в процессе обучения письменной речи, китайские студенты-филологи, задания и упражнения.

Овладение умениями письменной речи является важной частью процесса обучения китайских студентов-филологов русскому языку. Работы студентов часто связаны с данным навыком, это, например, написание сочинений, рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ. В процессе изучения РКИ китайские студенты сталкиваются с большим количеством трудностей и проблем.

В статье показаны место и роль письменной речи среди других видов речевой деятельности, описаны ошибки и трудности в процессе обучения письменной русской речи, проанализированы их причины и представлены пути их преодоления.

Song Tao

Difficulties of teaching written speech in Russian to Chinese students-philologists

Written speech, Russian as a foreign language, mistakes in the process of learning written speech, Chinese students-philologists, tasks and exercises.

Mastering skills of written speech is an important part of the process of teaching Chinese students-philologists Russian language. Students' work is usually associated with skills of written speech, for example, to write essays, abstracts, reports, terms and diploma works. In process of teaching Russian as a foreign language, Chinese students may be faced with a lot of difficulties and problems. This article shows the status and function of written speech among other types of language activities, written errors and difficulties in the process of learning written speech, and analyses these causes and presents ways to overcome them.

В.А. Бердичевский

Формирование межкультурной компетенции по РКИ у студентов Юго-Восточной Азии на основе средств наглядности (описание эксперимента)

Наглядность, межкультурная коммуникация, педагогический эксперимент, межкультурные умения.

В статье описывается эксперимент по формированию навыков межкультурного общения у студентов-иностранцев в языковой среде с помощью средств наглядности, представленных видеокурсом для студентов и бизнесменов, изучающих русский язык.

V.A. Berdichevskiy

Formation of cross-cultural competence in RFL for students in South-East Asia based on visual aids (description of the experiment)

Visibility, intercultural communication, pedagogical experiment, intercultural skills.

The article describes an experiment on the formation of intercultural communication skills among foreign students in the language environment using the visual aids presented by a video course for students and businessmen studying Russian.

Нахидех Калаши

Роль лингвокультурологии в обучении русскому языку в Иране (вчера, сегодня)

Наглядность, межкультурная коммуникация, педагогический эксперимент, межкультурные умения.

Данная статья посвящена роли лингвокультурологии в процессе обучения русскому языку в иранской аудитории. В ней рассматривается история и методика преподавания РКИ в иранских вузах, указываются основные недостатки этого преподавания и намечаются пути его развития в ближайшее время, связанного с усилением роли практического овладения языком в общем русле лингвокультурологического подхода.

Kalashi Nahideh

The role of linguoculturology in teaching Russian in Iran (yesterday, today)

RLT teaching, history, methodology, language cultural approach.

This article is devoted to the question of the role of linguoculturology in the process of teaching Russian to the Iranian audience. It examines the history and methods of teaching RLT in Iranian universities, identifies the main shortcomings of this teaching and outlines the ways of its development in the near future, associated with strengthening the role of practical language acquisition in the general linguistic and cultural approach.

Е.В. Полякова, А.В. Ковалева

Место русского языка в системе школьного образования в Киргизии

Русский язык в школе, киргизский язык, языковая ситуация, школы с киргизским языком обучения, методика преподавания, функционирование языка, образование.

В статье рассматриваются проблемы распространения русского языка как официального на территории современной Киргизии. Показана роль русского языка в образовательном процессе и качество его преподавания. Особое внимание уделяется языковой политике государства. Предметом анализа являются требования к учебным программам по русскому языку; содержание программного материала; количество часов, отводимых на изучение русского языка; содержание учебников по русскому языку и литературе.

E.V. Polyakova, A.V. Kovaleva

The place of the Russian language in the school system in Kyrgyzstan

Russian language at school, Kyrgyz language, language situation, schools with the Kyrgyz language of instruction, teaching methods, language functioning, education.

The article deals with the problems of the spread of the Russian language as official in the territory of modern Kyrgyzstan. The role of the Russian language in the educational process and the quality of its teaching is shown. Special attention is paid to the state language policy. The subject of the analysis are the requirements for the curriculum in the Russian language; content of program material; the number of hours devoted to learning Russian; content of textbooks on the Russian language and literature.

Линь Сяюе

Повествовательный текст в аудиторном дискурсе китайских учащихся-филологов начального этапа обучения

Аудиторный дискурс, начальный этап обучения, китайские учащиеся-филологи, повествовательный текст, стратегия формирования коммуникативной компетенции, моделирование.

Статья посвящена моделированию и включению повествовательных текстов в аудиторный дискурс китайских учащихся начального этапа обучения (уровни A0–A2). В качестве основы моделирования в статье рассматривается интегрированная коммуникативная единица – аудиторный дискурс, включающий в свою структуру в том числе и повествовательные тексты.

Lin Xiaoyue

Narrative text in the classroom discourse among Chinese students-philologists on the initial stage of training

Classroom discourse, initial stage of training, Chinese students-philologists, narrative text, strategy of formation of communicative competence, modeling.

The article is devoted to the inclusion of narrative texts in the classroom discourse of Chinese students on the initial stage of education (levels A0–A2). As this framework the paper discusses the unit of integrated communication – discourse in classroom, including its structure, in particular, and narrative texts.

Нджелассили Буанга Аделаид Оливия

Национально-культурная составляющая учебника русского языка как иностранного для разных стран

Фразеология, национально-культурная составляющая, русский язык как иностранный, методы обучения, погружение в языковую среду, учебник.

В данной статье определена значимость национально-культурной составляющей при создании учебников РКИ и обоснована важная роль культуры и значение ее отдельного элемента – языка, который выступает носителем данной культуры. Рассмотрена эволюция взаимосвязи культуры и языка. Выделены особенности возникновения фразеологизмов. Основными элементами учебника признаны фразеологизмы. Проанализированы особенности и трудности изучения фразеологизмов. В исследовании также обосновано использование социолингвистики. Рассмотрены альтернативные методы обучения, наиболее перспективным из которых признан коммуникативный метод с погружением в языковую среду. Обоснованы методы формирования вторичных языковых личностей путем интеграции культурных особенностей обучаемых через призму изучаемого языка.

Ndjelassili Bouanga Adelaide Olivia

The national-cultural component of the textbook of Russian as a foreign language for different countries

Phraseology, national cultural component, Russian as a foreign language, teaching methods, immersion in the language environment, textbook.

The study determined the significance of the national-cultural component in the preparation of textbooks of Russian as a foreign language. The study substantiates the important role of culture and the value of its separate element - the language that acts as the carrier of this culture. The evolution of the relationship between culture and language is considered. The features of the appearance of idioms are highlighted. The main elements of the textbook recognized phraseological units. Analyzed the features and difficulties of studying phraseological units. The study also justified the use of sociolinguistics. The alternative teaching methods are considered as the most promising of which the communicative method with immersion into the language environment is recognized. Methods for the formation of secondary linguistic personalities are substantiated by integrating cultural characteristics that are taught through the lens of the language being studied.

Х.И. Тешаев

О продуктивных способах словообразования слов со значением «животный мир» в русском и таджикском языках

Продуктивность, слово, словообразование, способ, русский, таджикский, язык, зоологизм.

Статья посвящена словообразовательному анализу слов со значением «животный мир» в русском и таджикском языках. В ней рассматриваются способы образования зоологизмов, подчеркнуты высокопродуктивные и малопродуктивные способы образования зоолексем. В русском языке существует много словообразовательных суффиксов, с помощью которых образуются слова, обозначающие детенышей животных, в таджикском языке количество словообразовательных суффиксов, которые обозначают детенышей животных, значительно меньше. В процессе исследования продуктивности способов образования зоологизмов в сопоставительном плане выявлено, что при наименовании самок в русском языке словообразовательных суффиксов больше, чем в таджикском. В ходе исследования также выяснилось, что словосложение является продуктивным способом при образовании слов со значением «животный мир». Методом сложения прилагательных и слов, обозначающих животных, образована довольно значительная группа зоологизмов в таджикском языке. В основном этим способом образованы наименования животных, обитающих на поверхности земли и в воде.

Многие наименования животных в русском и таджикском языках образованы посредством прилагательных. Как в русском, так и в таджикском языке именно прилагательные способны выражать различные качественные и относительные признаки животного мира. Они являются важнейшей мотивационной базой создания многочисленного класса специальных номинаций животных.

Kh.I. Teshayev

About productive ways of word formation of words with the meaning animal world in the Russian and Tajik languages

Productivity, word, word-formation, method, Russian, Tajik, language, Zoology.

The article is devoted to the word-formative analysis of words with the meaning animal world in the Russian and Tajik languages. In Russian language there are many word-formative suffixes by which words are constituted denoting cubs of animals, while in Tajik language the number of word-formative suffixes is much less. The survey of productivity of formative methods of

zoological unit in comparative term, it was found that the name of females in the Russian language word-formation suffixes more than in Tajik.

The Survey has also explored that composition is a productive way of word – Formation while constituting words with the morning animal world in Tajik language. The addition of adjectives and words denoting animal terms is quite a significant group of zoological unit in Tajik language. The fundamental discoveries of this method are the names of animals living on the face of this Earth and under water.

A lot of zoological names in Russian and Tajik languages are constituted by adjectives. In both Tajik and Russian languages, adjectives are capable of expressing various qualitative and relative characteristics of the word of animals.

They are the most important, motivational base of forming numerous class, particularly in the nomination of animals.

A large group of Zoological units in the Russian and Tajik languages is formed by adjectives. In both Russian and Tajik, adjectives capable of expressing various qualitative and relative characteristics of the animal world are the most important motivational base for the creation of a large class of special animal nominations.

В.О. Аветисян

Женский дискурс в постсоветском мифе Г. Маркосян-Каспер

Проблема гендера, гинокритика, женский дискурс, постсоветский миф, античность, кариатиды, переломная эпоха.

В современном литературоведении пристальное внимание уделяется гендерным исследованиям. Возникшая около 30 лет назад феминистская литературная критика предлагает переосмыслить устоявшиеся взгляды на литературу, подчеркивая важность гендерного подхода.

Творчество русскоязычной армянской писательницы Гоар Маркосян-Каспер, с одной стороны, раскрывает специфику постсоветского письма, с другой – рисует портрет женщины переломной эпохи. В данной статье с точки зрения женского дискурса анализируется роман Г. Маркосян-Каспер «Кариатиды», выявляются особенности письма, раскрывается значение отсылки в романе к античному мифу, а также интерпретируются параллели между античной кариатидой и постсоветской женщиной.

V.O. Avetisyan

Women's Discourse in G. Markosyan-Kasper's Post-Soviet Myth

Gender issue, gynocritics, women's discourse, post-Soviet myth, antiquity, caryatids, turning point.

In modern literary research, close attention is paid to gender studies. The feminist literary criticism which emerged around thirty years ago offers a new approach to the well-established views on literature, thereby emphasizing the importance of gender approach.

Works by the Russian-speaking Armenian writer Gohar Markosyan-Kasper, on the one hand, reveal the specific features of post-Soviet literature and, on the other hand, portray the woman of that turning point. The article analyzes the novel *Caryatids* by G. Markosyan-Kasper from the point of view of women's discourse. In the paper, the specific features of her writing are highlighted, the significance of the reference to ancient myths in the novel is revealed and parallels between the ancient caryatid and the post-Soviet woman are drawn.

К.М. Сидорченко

Межкультурные прецедентные феномены в заглавиях СМИ

Новостной заголовок, прецедентный феномен, межкультурная коммуникация, лексический фон, ассоциации, стереотип, фоновые знания.

Статья посвящена национально-культурному компоненту прецедентных феноменов в заглавиях СМИ. Если рассматривать в приоритете привлечение внимания целевой читательской аудитории, то важно учитывать воздействующую функцию заглавий в медиaprостранстве. В связи с этим рассмотрены примеры заглавий, в которых содержится прецедентный феномен для обеспечения аттрактивной функции. Прецедентный феномен, выраженный одним словом, словосочетанием, выражением, фразой, представляет собой семантический компонент заголовка, аккумулирующий в себе когнитивные, культурологические, страноведческие представления, понятия. Читатель, являющийся носителем языка, на котором написано заглавие, без труда воспринимает информацию, потому что в его сознании есть когнитивные знания, заложенные в прецедентном тексте. Однако немаловажную роль играют среда, место нахождения читателя и окружающая его культурная атмосфера. Поэтому исследование направлено на описание русскоязычных заглавий СМИ с одинаковыми прецедентными феноменами, изданных как в России, так и за рубежом.

Анализ материала проводился в условиях межкультурной коммуникации на примере российской печати и русскоязычных СМИ в Узбекистане. Продемонстрированы ассоциации, социально или культурно-исторически обусловленные дополнительные представления, являющиеся фоновыми знаниями, которые определяют смысловое значение прецедентного феномена в заглавиях СМИ.

K.M. Sidorchenko

Intercultural precedent phenomena in headlines of mass media

News headline, precedent phenomenon, intercultural communication, lexical background, associations, stereotype, background knowledge.

The article is devoted to the national-cultural component of precedent phenomena in headlines of mass media. If we consider the priority in attracting the attention of the target readership, it is important to take into account the effecting function of headlines in the mass media space. In this regard, examples of headlines are considered that contain a precedent phenomenon for providing an attractive function. The precedent phenomenon, expressed in one word, phrase, expression, phrase, is a semantic component of the headlines, accumulating cognitive, cultural, regional ideas, concepts. The reader, who is a native speaker of the language in which the headline is written, easily perceives information, because in his mind there is cognitive knowledge embedded in the precedent text. However, the important role is played by the environment, the

location of the reader and the surrounding cultural atmosphere. Therefore, the study is aimed at the description of the Russian-language mass media titles with the same precedent phenomena, but published both in Russia and abroad.

The analysis of the material was conducted in the context of intercultural communication on the example of the Russian press and Russian-language media in Uzbekistan. Associations are demonstrated, socially or culturally-historically conditioned, additional representations that are background knowledge that determine the semantic significance of a case-law phenomenon in mass media titles.

Сюе Сивэнь

Субтитрование как объект исследования передачи юмора (на материале российского комедийного телесериала «Кухня»)

Субтитрование, юмор, словесный юмор, культурный юмор, комедийный телесериал.

Данная статья посвящена проблеме передачи юмора российских комедийных телесериалов для китайской аудитории. В качестве материала исследования был выбран российский комедийный телесериал «Кухня», который в Китае известен под названием «饭店迷情». В статье рассматриваются словесный и культурный юмор, а также исследуются основные приемы передачи комического при переводе российских комедийных телесериалов на китайский язык.

Xue Xiwen

Subtitling as an object of humor transmission research (on the material of the Russian comedy series Kitchen)

Subtitling, humor, verbal humor, cultural humor, comedy television series.

The article deals with the problem of the translation of humor in comedy television series from Russian into Chinese. The Russian comedy television series Kitchen, which is known in China as "饭店迷情", was chosen as the research material. We highlight verbal humor and cultural humor, as well as specify the main translation techniques of comic transmission in translating Russian comedy television series into Chinese.

Х.Г. Шейхи

Функционирование глаголов *говорить* и *говориться* в предложениях с конструкциями прямой и косвенной речи в языке российских СМИ (на основе материалов из газеты «Комсомольская правда»)

Глаголы речи, глаголы «говорить» и «говориться», язык СМИ, информация, прямая речь, косвенная речь.

Данная статья посвящена исследованию функционирования лексико-семантической группы глаголов речевой деятельности «говорить» и «говориться», которые относятся к подполю произнесения со значением «передача информации» в языке российских средств массовой информации. Начиная с XX в. для лингвистики и лингвистов глаголы речи (или говорения) представляют большой интерес. Данными глаголами выражается информационный процесс в составе предложения. Иначе говоря, важнейшей семантической характеристикой предложений, в которых встречаются глаголы речи, является выражение различных видов информационного процесса. На протяжении многих лет ученые-лингвисты исследуют глаголы речи (говорения) на уровне лексико-семантических групп, лексико-семантических вариантов, включая их в различные лексические поля и подполя. В последние годы данное поле, т.е. глаголы речи (говорения), изучается не только на вышеуказанном уровне, но и с точки зрения передачи информации. Цель нашей публикации – выяснить, какую роль имеют лексическая и семантическая группы глаголов речи в языке российских электронных средств массовой информации. В настоящей работе были выделены самые частотные и основные глаголы, которые в языке русских СМИ используются с целью передачи речи. В результате исследования мы выяснили, что глаголы данных лексической и семантической групп играют информационные и эмоциональные роли в сфере СМИ (точнее говоря, в языке газет на русском языке).

H.G. Sheykhi

The functioning of the verbs speak and be spoken in sentences with constructions of direct and indirect speech in the language of the Russian media (based on materials from the newspaper Komsomolskaya Pravda)

Verbs of speech, verbs speak and be spoken, media language, information, direct speech, indirect speech.

This article is devoted to the study of the functioning of the lexical-semantic group of “verbs of speech activity” speak and be spoken, which relate to the pronunciation subfield with the meaning of “information transfer” in the language of the Russian media. Since the 20th century, verbs of speech (or speaking) are of great interest for linguistics and linguists. The importance of speech verbs can be said that these verbs express the information process as part of a sentence. In other words, the most important semantic characteristic of sentences in which verbs of speech are found is the expression of various types of information process. For many years linguists study verbs of speech (speaking) at the level lexical and semantic groups, lexical and semantic options, including them in various lexical fields and subfields. In recent years, this field, that is, the verbs of speech (speaking) are studied not only at the above level, but also in terms of information transfer. The purpose of our publication is to find out what role the lexical and semantic group of verbs of speech have in the language of Russian electronic media. In the present work, were highlighted the most frequent and basic verbs that are used in the language of the Russian media for the purpose of transmitting speech. As a result of the study, we found that the verbs of this lexical and semantic group play informational and emotional roles in the media (more precisely, in the language of newspapers in Russian).

Ван Пэн

Теория наивной риторики и ее место в кругу теорий обыденного знания

Наивное знание, теория наивной лингвистики, риторика, теория наивной риторики, речевое воздействие.

В статье дается представление о таком направлении теории наивной лингвистики, как теория наивной риторики. Становление данной теории связано с активизацией интереса лингвистов к показаниям обыденного метакоммуникативного сознания, отражающим представления рядовых носителей языка о прагматических аспектах его использования, в том числе о его употреблении в целях реализации речевого воздействия. Отмечается, что специфика наивных представлений о речевом воздействии может быть раскрыта на фоне их сравнения с тем знанием, которое накоплено в области научной риторики. В частности, основаниями для этого сопоставления могут выступать такие компоненты коммуникативной ситуации, как субъект, объект, цель и результат речевого воздействия. В ходе проведения исследования в области обыденных представлений о речевом воздействии возможно получение знаний о том, как концептуализируются в языковом сознании рядовых носителей языка представления о риторике и риторике.

Wang Peng

The theory of naive rhetoric and its place in the range of theories of everyday knowledge

Naive knowledge, theory of naive linguistics, rhetoric, theory of naive rhetoric, speech influence.

The article gives an idea of such a direction of the theory of naive linguistics as the theory of naive rhetoric. The formation of this theory is associated with the activation of the interest of linguists to the testimony of ordinary metacommunicative consciousness, reflecting the ideas of ordinary speakers of the language about the pragmatic aspects of its use, including its use in order to realize speech influence. It is noted that the specifics of naive ideas about speech effects can be disclosed against the background of their comparison with the knowledge that has been accumulated in the field of scientific rhetoric. In particular, such components of the communicative situation, such as the subject, object, purpose, and result of speech influence, can serve as grounds for this comparison. In the course of conducting research in the field of everyday perceptions of speech effects, it is possible to gain knowledge of how concepts of rhetoric and rhetorician are conceptualized in the linguistic consciousness of ordinary native speakers of the language.

Сунь Вэй

Обзор исследований по дискурсивным маркерам на основе наукометрических и библиометрических технологий

Состояние изучения, дискурсивные маркеры, Web of Sciences, CiteSpace, количественные параметры.

В данной статье на основе наукометрических и библиометрических исследований дается краткая оценка современному состоянию изучения и описания дискурсивных маркеров (ДМ) на Западе с 2005 по 2018 г. Исследования показывают: 1) количество публикаций о ДМ, в целом отмечается восходящая тенденция; 2) статьи таких ученых, как К. Блэкмор, К. Аймер, Г. Болден и др., широко цитируются при изучении ДМ; их работы занимают важное место в области исследований ДМ; 3) исследования в основном сосредоточены на семантических изменениях, прагматических функциях и позициях ДМ и т.п. Учитывая анализ множества количественных параметров, наше исследование следует считать объективным.

Sun Wei

Review of research on discursive markers based on scientometric and bibliometric technologies

State of learning, discursive markers, Web of Sciences, CiteSpace, Staring parameters.

In this article, on the basis of scientometric and bibliometric studies, a short assessment is made of the current state of study and description of discursive markers (DM) in the West from 2005 to 2018. Studies show: 1) the number of publications on DM as a whole is marked by an ascending trend; 2) articles by scientists such as Blakemore, Aijmer, Bolden, etc. highly cited in the study of DM; 3) research is mainly focused on semantic changes, pragmatic functions and positions of the DM, etc. Based on the analysis of a variety of quantitative parameters, our research has more objectivity and justice.