

Е.А. Хамраева (Россия). Нейролингводидактический аспект в обучении русскому языку: технологии нового поколения в обучении детей и взрослых

Статья дает представление о новом направлении развития лингводидактики, связанной с нейрокогнитивистикой, позволяющей изменить в сторону большей продуктивности обучение русскому языку. В ней описываются тенденции развития дидактики в сфере РКИ в наши дни, связанные с привлечением триады нейроисследований: нейропсихологии, нейропедагогики и нейролингвистики. Особенности сегодняшнего дня, потребности разновозрастной аудитории в качественном обучении, специфика языкового образования детей и взрослых – вот круг основных задач, обозначить решение которых и становится целью данной статьи. Спектр решаемых проблем связан также с желанием познакомить широкую педагогическую общественность с новым направлением исследований, обозначить перспективы выделения нейроаспекта в обучении РКИ, представить терминосистему нейролингводидактики.

с. 4-11

Ключевые слова: технологии, нейропсихология, нейродидактика, нейролингвистика, интенсивное обучение, нативный русский язык, цифровая лингводидактика, нейролингводидактика.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.011

E.A. Khamraeva. NEUROLINGUODIDACTIC ASPECT IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE: NEW GENERATION TECHNOLOGIES IN TEACHING CHILDREN AND ADULTS

Technologies, neuropsychology, neurodidactics, neurolinguistics, intensive training, native Russian, digital linguodidactics, neurolinguodidactics.

The article gives an idea of a new direction of development of linguodidactics related to neurocognitivism, which allows changing the teaching of the Russian language towards greater productivity. It describes the trends in the development of didactics in the field of Russian as a foreign language in our days, associated with the involvement of a triad of neurostudies: neuropsychology, neuropedagogy and neurolinguistics. The peculiarities of today, the needs of a multi-age audience in high-quality education, the specifics of language education for children and adults - these are the main tasks, to identify the solution of which becomes the purpose of this article. The range of problems being solved is also connected with the desire to acquaint the general pedagogical community with a new area of research, to identify the prospects for highlighting the neuro-aspect in teaching Russian as a foreign language, to present the terminological system of neurolinguodidactics.

Ж.Е. Ермолаева (Россия). Нейродидактика и диадное обучение детей-билингвов

В статье обосновывается необходимость внедрения нейродидактического подхода в образовательный процесс детей-билингвов. Дается понятие нейропедагогики и нейродидактики как необходимых направлений развития школьного образования. Выделяются принципы нейропедагогического подхода с учетом контингента обучающихся. Также рассматриваются вопросы нейродидактики в аспекте билингвального образования детей, общей организации учебного процесса с опорой на современные знания о нейробиологии мозга, переработки схемы урока с учетом когнитивных научных знаний и физиологических данных. Автор приводит примеры рефлексии на занятии с опорой на обучение детей-билингвов в диаде, дает упражнения на все виды диадного взаимодействия в условиях билингвального класса, демонстрирует возможность повышения эффективности обучения детей-билингвов силами нейродидактического подхода.

с. 11-16

Ключевые слова: нейропедагогика, нейродидактика, дети-билингвы, диадное обучение.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.001

Zh.E. Ermolaeva. NEURODIDACTICS AND DYADIC EDUCATION OF BILINGUAL CHILDREN

Neuropedagogics, neurodidactics, bilingual children, dyadic learning.

The article substantiates the need to introduce a neurodidactic approach to the educational process of bilingual children. The concept of neuropedagogics and neurodidactics is given as necessary for the development of school education. The principles of the neuropedagogical approach are highlighted, taking into account the contingent of pupils. The article is devoted to important issues of neurodidactics in the aspect of bilingual education of children. The issues of the general organization of the educational process based on modern knowledge on the neurobiology of the brain are considered. The lesson scheme has been redesigned taking into account cognitive scientific knowledge and physiological data. Examples of reflection in the classroom, based on teaching bilingual children in dyad, are given. Exercises for all types of dyadic interaction in a bilingual classroom are given. The article shows the possibility of increasing the effectiveness of teaching bilingual children by means of a neurodidactic approach.

Е.А. Железнякова (Россия). Психолого-педагогические особенности младших школьников из семей мигрантов в аспекте обучения русскому языку как неродному

В статье рассматриваются особенности развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и речи) детей младшего школьного возраста из семей мигрантов с точки зрения преподавания русского языка как неродного. Анализируются когнитивные стратегии, актуальные для овладения неродным языком: планирование, исполнение, оценка и применение. Выделенные психолого-педагогические особенности

детей мигрантов требуют осмысления и методической интерпретации для организации языковой адаптации инофонов.

с. 17-22

Ключевые слова: дети мигрантов, русский язык как неродной, мышление, восприятие, когнитивная стратегия.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.002

E.A. Zhelezniakova. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN FROM MIGRANT FAMILIES IN THE ASPECT OF TEACHING RUSSIAN AS A SECOND LANGUAGE

Children of migrants, Russian as a second language, thinking, perception, cognitive strategy.

The article examines the peculiarities of the development of mental processes (perception, attention, memory, thinking and speech) of primary school children from migrant families from the point of view of teaching Russian as a second language. Cognitive strategies that are especially relevant for mastering a non-native language are analyzed: planning, execution, evaluation, and application. The highlighted psychological and pedagogical features of migrant children require comprehension and methodological interpretation for the organization of language adaptation of foreign speakers.

М.Н. Кожевникова (Россия). Искусственный интеллект – помощник или конкурент преподавателя РКИ?

Статья посвящена актуальной проблеме использования компьютерных программ, моделирующих человеческий интеллект, в процессе обучения РКИ. Анализируются обучающие возможности современных программ в области машинного перевода и автоматического голосового диалога. Формулируются требования к будущей программе по обучению РКИ и рассматриваются ее потенциальные преимущества и недостатки по сравнению с традиционной формой преподавания.

с. 23-28

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык как иностранный, обучающие программы.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.003

M.N. Kozhevnikova. ARTIFICIAL INTELLIGENCE – ASSISTANT OR COMPETITOR FOR THE TEACHER OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE?

Artificial intelligence, Russian as a foreign language, teaching programs.

The article is devoted to the actual question how to use computer programs modelling the human intelligence on the lessons of Russian as a foreign language. We analyze the teaching potential of modern programs in the field of machine translation and automatic voice dialogue. We formulate the demands for the future program of teaching RFL and regard its possible advantages and disadvantages compared with traditional form of teaching.

Лавочкина О.П. (Россия). Использование средств кинопедагогике при обучении РКИ как метод активизации левого и правого полушарий мозга у учащихся с различными ИПЛ на начальном этапе обучения

Использование фильмов позволяет сделать процесс обучения иностранцев русскому языку более удобным для учащихся с правополушарным ИПЛ благодаря тому, что в видео присутствует несколько каналов восприятия: визуальный, аудиальный, эмоциональный. Различные задания к фильмам или фрагментам из фильмов могут задействовать как правое, так и левое полушарие мозга, в результате работа с фильмом помогает проявиться учащимся с различным ИПЛ, создает ситуацию успеха и повышает мотивацию к обучению. В статье предлагается форма внеурочной деятельности – киноклуб, которая не только способствует развитию навыков говорения учащихся и знакомит их с культурой изучаемого языка, но и развивает навыки общения, креативность, эмоциональный интеллект; дается пример работы в киноклубе на примере трех короткометражных фильмов.

с. 29-34

Ключевые слова: кинопедагогика, обучение РКИ, киноклуб, нейролингводидактика.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.004

O.P. Lavochkina. EXPLOITATION OF FILM EDUCATION AT THE LESSON OF RFL AS A METHOD OF ACTIVATING THE LEFT AND RIGHT HEMISPHERES OF THE BRAIN OF FOREIGN STUDENTS WITH VARIOUS ILP (INDIVIDUAL LATERAL PREFERENCE) AT THE INITIAL STAGE OF LEARNING

Film education, teaching RFL, filmclub, neurolinguodidactics.

Exploitation of films helps to make the process of teaching Russian as a foreign language more convenient for students with right-hemisphere ILP due to the fact that there are several channels of perception in the video: visual, auditory, emotional. Various tasks for films or fragments from films can involve both the right and the left hemispheres of the brain, as a result, working with the film helps students with different ILP manifest themselves, creates a situation of success and increases motivation for learning. The article suggests a form of extracurricular activity – a film club, which not only promotes the development of students' speaking skills and introduces them the culture of the language being studied, but also develops communication skills, creativity, emotional intelligence; there are three examples of working with 3 films in a filmclub presented in the article.

М.С. Логинова, Н.Е. Цха (Россия). Использование психолингвистических приемов при изучении РКИ

Психолингвистика изучает психологические аспекты речевой деятельности при обучении языкам. Развитие речи иностранных студентов во многом зависит от их адаптации к новой социокультурной среде и напрямую влияет на эффективность образовательного процесса. В данной статье рассматриваются психолингвистические приемы для более легкого и успешного овладения РКИ. Авторами предлагается создание дополнительного пространства «диагностики и помощи», которое поможет минимизировать трудности иностранных студентов, связанные с изучением русского языка.

с. 35-41

Ключевые слова: русский язык как иностранный, психолингвистика, речевая деятельность, коммуникативная компетентность, диагностика, адаптация.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.005

M.S. Loginova, N.E. Tskha. THE USE OF PSYCHOLINGUISTIC TECHNIQUES IN THE STUDY OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Russian as a foreign language, psycholinguistics, speech activity, communicative competence, diagnostics, adaptation.

Psycholinguistics studies the psychological aspects of speech activity in teaching languages. The development of the speech of foreign students largely depends on their adaptation to the new socio-cultural environment and directly affects the effectiveness of the educational process. This article discusses psycholinguistic techniques for easier and more successful mastering of Russian as a foreign language. The authors propose the creation of an additional space for «diagnostics and assistance», which will help foreign students minimize the difficulties associated with the study of the Russian language.

И.В. Макгуинн (Россия). Обзор приложений дополненной реальности (AR) для преподавателей

Цифровизация проникает во все сферы человеческой деятельности. Образовательная отрасль все больше заимствует IT-технологии, из которых дополненная реальность (AR) является самой трендовой и инновационной. В этой статье мы познакомимся с подробностями нейробиологического исследования, проведенного британскими учеными, о том, как мозг реагирует на дополненную реальность, и с их результатами и выводами. На основе существующих на международном рынке AR-приложений мы, классифицируя их в группы, рассмотрим наиболее актуальные, на наш взгляд, примеры их использования в образовательном процессе. Отметим смену роли преподавателя при обучении будущего

поколения новым технологиям, а также обратим внимание на подводные камни дополненной реальности как технологии обучения.

с. 42-47

Ключевые слова: дополненная реальность, виртуальная реальность, новые IT-технологии в образовании, нейробиологический эксперимент.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.006

I.V. McGuinn. AUGMENTED REALITY APP REVIEW FOR TEACHERS

Augmented reality, virtual reality, new IT technologies in education, neurobiological experiment.

Digitalization enters all spheres of human activity. The educational sector is increasingly borrowing IT technologies of which augmented reality [AR] is the most trendy and innovative. In this article, we will look at the details of a neuroscience study conducted by British scientists on how the brain responds to augmented reality and their findings. Based on the AR applications existing on the international market, we, grouping them, will consider the most relevant, in our opinion, examples of their use in the educational process. We note the change in the role of a teacher in educating the future generation with new technologies and pay attention to the «pitfalls» of augmented reality as a learning technology.

Л.М. Саматова (Россия). Технология CLIL в аспекте нейролингводидактики

В статье раскрывается сущность CLIL как технологии эффективного изучения второго (иностранного) языка в аспекте теории мыслительных процессов, критического мышления и нейролингводидактики. Особое место уделяется когнитивным стратегиям технологии CLIL.

с. 48-56

Ключевые слова: технология CLIL, когнитивные стратегии, скаффолдинг, визуализация.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.007

L. Samatova. CLIL TECHNOLOGY IN THE ASPECT OF NEUROLINGUODIDACTICS

CLIL technology, cognitive strategies, scaffolding, visualization.

The paper presents the essence of CLIL as a technology for effective learning of the second (foreign) language from the aspects of the theory of cognitive processes, critical thinking and neurolinguodidactics. Particular attention is paid to the cognitive strategies of CLIL technology.

Р.Х. Садыкова, Э.И. Шарипова, Л.П. Шеина (Россия). Использование когнитивных стилей в обучении РКИ

Статья посвящена современным подходам к обучению с использованием достижений в сфере психологии личности и интеллекта. В частности, рассматривается возможность применения таких методик, которые помогают персонифицировать процесс изучения русского языка как иностранного, а для успешности результатов обучения ориентироваться на различия в когнитивных стилях студентов. Актуальность исследования обусловлена гипотезой, заключающейся в том, что, используя особенности когнитивного стиля иностранных студентов, возможно оказать влияние на их мотивированность и осознанность, а, следовательно, на успешность обучения. Для подтверждения этой гипотезы был проведен ряд исследований, включающих диагностику в виде тестирования по тестовым методикам, разработанным известными психологами; анализ результатов; разработка индивидуализированных заданий в зависимости от выявленного когнитивного типа и методических рекомендаций по организации работы с содержанием учебного материала, формам и методам обучения.

с. 57-66

Ключевые слова: когнитивная сфера, полезависимость, полenezависимость, мотивация, обучение.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.008

R. Sadykova, E. Sharipova, L. Sheina. THE USE OF COGNITIVE STYLES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE STUDIES

Cognitive area, field dependence, field independence, motivation, learning.

The article is devoted to modern approaches to learning using advances in the fields of personality psychology and intelligence. In particular, the article considers the possibility of applying techniques that contribute to personalizing the study process of Russian as a Foreign Language, and for successful learning outcomes, focusing on differences in the students' cognitive styles. The relevance of the study is due to the hypothesis that using the cognitive style of foreign students allows to influence their motivation and awareness, and thus their learning success. To corroborate the hypothesis, a number of studies have been conducted, including diagnostics in the form of testing using test methods developed by prominent psychologists; analysis of the results, development of customized tasks depending on the identified cognitive type and methodical recommendations on the work organization with educational material, forms and methods of teaching.

Е.П. Ильницкая, П.А. Тикунова (Россия). Нейролингводидактический аспект обучения РКИ средствами предметной интеграции

Цель статьи – исследование когнитивных стилей студентов, обучение которых осуществляется при помощи технологии CLIL и других интегративных методов обучения.

Нейролингводидактический аспект становится основой организации индивидуализированных образовательных траекторий. В статье представлена история предметно-интегративного обучения и перспективы его развития; приводится описание методов работы со студентами творческих специальностей на уроках РКИ и языка специальности, а также предлагаются примеры интерактивных заданий, разработанных с учетом нейроподходов в рамках интегративной методики.

с. 67-75

Ключевые слова: нейролингводидактика, когнитивные процессы, метод, РКИ, русский язык как иностранный, CLIL, интерактивные технологии.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.009

E.P. Ilitskaya, P.A. Tikunova. NEURO-LINGUISTIC DIDACTIC ASPECT OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE BY SUBJECT INTEGRATION METHODS

Neurolinguodidactics, cognitive processes, method, RFL, Russian as a foreign language, CLIL, interactive technologies.

The purpose of the article is to study the cognitive styles of students who are taught using CLIL technology and other integrative teaching methods. The neurolinguodidactic aspect becomes the basis for the organization of individualized educational trajectories. The article presents the history of subject-integrative education and the prospects for its development; a detailed description of the methods of working with students of creative specialties in the lessons of Russian as a foreign language and the language of the specialty is given, as well as examples of interactive tasks developed taking into account neuro-approaches within the framework of an integrative methodology. In addition, the scientific article reveals the processes of the influence of cognitive styles on teaching a foreign language, as well as practical recommendations for filling the Russian as a foreign language course with material.

Т.А. Шорина (Россия), З.А. Исакжанова, М.К. Шарьева (Узбекистан). Использование приемов нейролингводидактики в проектной деятельности по РКИ в 5-м классе школ Узбекистана

В статье рассказывается о применении приемов нейролингводидактики (ассоциативные связи, театрализация, аудиовизуализация) для проектной деятельности по РКИ в 5-м классе школ Узбекистана. Представлены цели, задачи и актуальность данной методики, приведен пример разработки одного из уроков по проекту «Этот сказочный мир». Представлены примеры ассоциативных цепочек, используемых для выполнения творческих проектных заданий.

с. 76-81

Ключевые слова: проектные технологии, русский язык как иностранный, мотивация, нейролингвистика, когнитивные способности, языковое мышление.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.010

T.A. Shorina, Z.A. Isakzhanova, M.K. Sharyaeva. THE USE OF NEUROLINGUODIDACTICS TECHNIQUES IN PROJECT ACTIVITIES ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE 5TH GRADE OF SCHOOLS IN UZBEKISTAN

Project technologies, Russian as a foreign language, motivation, neuro-linguistics, cognitive abilities, language thinking.

The article describes the application of neurolinguodidactics techniques (associative connections, theatricalization, audiovisualization) for project activities in Russian as a foreign language in the 5th grade of schools in Uzbekistan. The goals, objectives and relevance of this methodology are presented, an example of the development of one of the lessons on the project «This fabulous world» will be given. Examples of associative chains used to perform creative project tasks are presented.

М.В. Долгополова, Е.В. Рублева (Россия). Актуальные процессы русского языка в студенческой коммуникации инофонов, изучающих русский язык как иностранный (студенческий и молодежный сленг)

В статье рассматриваются актуальные процессы современного русского языка с точки зрения их влияния на построение методики преподавания русского языка иностранным слушателям. Особое внимание уделяется студенческому и молодежному сленгу, знание которого является неотъемлемым условием успешной коммуникации в студенческой среде.

с. 82-87

Ключевые слова: актуальные процессы русского языка, русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка, молодежный сленг.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.012

M.V. Dolgoplova, E.V. Rubleva. RUSSIAN RUSSIAN LANGUAGE ACTUAL PROCESSES IN STUDENT COMMUNICATION OF FOREIGN SPEAKERS STUDYING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (STUDENT AND YOUTH SLANG)

Actual processes of the Russian language, Russian as a foreign language, methods of teaching the Russian language, youth slang.

The article discusses the current processes of the modern Russian language from the point of view of their influence on the construction of a methodology for teaching the Russian language to foreign students. Particular attention is paid to student and youth slang, knowledge of which is an essential condition for successful communication among students.

В.М. Касьянова (Россия). Мир русского слова: книги Н.М. Шанского для учителя-словесника (к 100-летию со дня рождения)

Статья посвящается 100-летию со дня рождения известного российского лингвиста – академика Н.М. Шанского и его роли в создании научно-популярной литературы по лингвистике, адресованной учителям-словесникам. Показывается, какие методические принципы были положены в основу его пособий, посвященных русской лексикологии, фразеологии, этимологии, лингвистическому анализу художественного текста. Раскрывается содержание таких книг, как «В мире слов», «Лингвистические детективы», «Слова, рожденные Октябрем», «Художественный текст под лингвистическим микроскопом» и др., в которых много разнообразных примеров и заданий, отражающих богатство русского языка, пробуждающих интерес к русскому языку и позволяющих выстроить диалог между учителем и учащимися. Подчеркивается, что выбранная автором гибкая и свободная форма изложения материала в сочетании со строгим научным подходом к анализу языковых явлений включает в себе большие дидактические возможности, помогая учащимся почувствовать красоту языка, преодолеть их отчуждение от классики, воссоздать живую и целостную картину отечественной литературной традиции. Указывается, что идеи Н.М. Шанского – автора термина лингводидактика (признанного МАПРЯЛ международным) – остаются актуальными и в настоящее время, определяя развитие отечественной методики преподавания русского языка в школе.

с. 88-94

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания русского языка, лингводидактика, этимология, фразеология, словообразование, лингвистический анализ текста.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.013

V.M. Kasianova. THE WORLD OF THE RUSSIAN WORD: BOOKS BY N.M. SHANSKY FOR THE LANGUAGE TEACHER (TO THE 100TH ANNIVERSARY OF THE BIRTH)

Russian language, methods of teaching the Russian language, linguodidactics, etymology, phraseology, word formation, linguistic analysis of the text.

The article is dedicated to the 100th anniversary of the famous Russian linguist Academician N.M. Shansky and his role in the creation of popular scientific literature on linguistics, addressed to language teachers. It is shown what methodological principles formed the basis of his manuals devoted to Russian lexicology, phraseology, etymology, linguistic analysis of a literary text. The content of such books as «In the World of Words», «Linguistic Detectives», «Words

Born of October», «Artistic Text under a Linguistic Microscope», etc. Russian language and allow you to build a dialogue between the teacher and students. It is emphasized that the flexible and free form of presentation of the material chosen by the author, combined with a strict scientific approach to the analysis of linguistic phenomena, contains great didactic possibilities, helping students to feel the beauty of the language, overcome their alienation from the classics, and recreate a living and integral picture of the Russian literary tradition. It is indicated that the ideas of N.M. Shansky – the author of linguodidactics recognized by MAPRYAL as an international term – remain relevant at the present time, determining the development of the domestic methodology of teaching the Russian language at school.

Л.Н. Алешина, И.А. Зайцева, А.С. Торосян (Россия). Российская система высшего образования как часть государственной стратегии по формированию образа России в условиях новой реальности (на примере работы с иностранными студентами)

В статье представлен авторский анализ современного состояния российской системы высшего образования, которая должна решать задачи, связанные с привлечением иностранных абитуриентов к обучению в российских вузах, а также описаны меры, предпринимаемые на уровне государства и направленные на решение поставленных задач. Авторами проанализированы особенности иностранного контингента, обучающегося в российских вузах, представлена стратегия развития языковой подготовки, которая позволяет быстрее и эффективнее адаптировать иностранных студентов к российской действительности. Особое внимание уделено внеаудиторной работе с иностранными студентами с целью создания благоприятной образовательной среды в России. Актуальность исследования обусловлена возрастающей интернационализацией российского образования, а также условиями новой реальности, возникшей после пандемии коронавируса, и сложной геополитической обстановкой последних месяцев. Цель исследования – проанализировать современное состояние российской системы высшего образования, а также наметить перспективы развития международного сотрудничества в рамках привлечения иностранцев в Россию с целью обучения в российских вузах.

с. 95-100

Ключевые слова: международное сотрудничество, формирование имиджа России, социокультурная адаптация, русский язык как иностранный.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.014

L.N. Aleshina, I.A. Zaytseva, A.S. Torosyan. THE RUSSIAN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION AS PART OF THE STATE STRATEGY FOR SHAPING THE IMAGE OF RUSSIA IN A NEW REALITY (USING THE EXAMPLE OF WORKING WITH FOREIGN STUDENTS)

International cooperation, formation, socio-cultural adaptation, Russian as a foreign language.

The article presents the author's analysis of the current state of the Russian higher education system, which should solve the problems associated with attracting foreign applicants to study at Russian universities, and also describes the measures taken at the state level and aimed at solving the tasks set. The authors analyzed the features of the foreign contingent studying in Russian universities, presented a strategy for the development of language training, which allows for faster and more effective adaptation of foreign students to the Russian reality. Special attention is paid to working with foreign students during extracurricular time in order to create a favorable educational environment in Russia. The relevance of the study is due to the increasing internationalization of Russian education, as well as the conditions of the new reality that emerged after the coronavirus pandemic and the complex geopolitical situation of recent months. The purpose of the study is to analyze the current state of the Russian higher education system, as well as to outline prospects for the development of international cooperation in attracting foreigners to Russia for the purpose of studying at Russian universities.

Т.В. Кортава (Россия). Путь к самопознанию и взаимопониманию

В статье в широком историческом контексте рассмотрены основные этапы развития и достижения узбекской русистики в области сравнительно-исторического источниковедения, общего языкознания, теории и методики обучения русскому языку и литературе в узбекской школе, определены перспективы сотрудничества русистов России и Узбекистана в совместном изучении архивного наследия, проведении сравнительно-сопоставительных лингвистических и лингвометодических исследований.

с. 101-104

Ключевые слова: русистика Узбекистана, сравнительно-историческое источниковедение, общее языкознание, теория и методика обучения русскому языку и литературе в узбекской школе.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.015

T.V. Kortava. THE WAY TO SELF-COGNITION AND MUTUAL UNDERSTANDING

Russian studies in Uzbekistan, comparative-historical source study, general linguistics, theory and methods of teaching Russian language and literature at the Uzbek school.

This article studies, in a broader historical context, the main developments and achievements in Russian Studies in Uzbekistan in the following areas: comparative historical source study, general linguistics, and theory and methodology of teaching Russian language and literature in Uzbek schools. In addition, it identifies opportunities for future collaboration between Russian Studies scholars from Russia and Uzbekistan in researching archival heritage and conducting comparative linguistic and linguo-methodical studies.

С.Ю. Камышева, А.А. Филиппова (Россия). О концепции постоянной экспозиции мемориального музея академика Виталия Григорьевича Костомарова

В статье представлены основные положения научной концепции будущей постоянной экспозиции мемориального музея академика В.Г. Костомарова. Обозначены основные цели и задачи создаваемого комплекса, названы разделы экспозиции, описан предметный ряд, предполагаемое техническое оснащение, музейно-образовательные программы и другое.

с. 105-111

Ключевые слова: музей, концепция, экспозиция, история, быт, наука, образование, культура, увлечения, предметы, документы, современные технологии, концепты, идентичность, русский мир, фонды, программы, книги, разделы.

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.016

S.Y. Kamysheva, A.A. Filippova. THE CONCEPT OF THE EXPOSITION OF THE MEMORIAL MUSEUM OF ACADEMICIAN VITALY GRIGORIEVICH KOSTOMAROV

Museum, concept, exposition, history, life, science, education, culture, hobbies, objects, documents, modern technologies, concepts, identity, Russian world, funds, syllabuses, books, sections.

The article presents the scientific concept of the future permanent exhibition of the memorial museum of academician V.G. Kostomarov. The authors of the article examine the main objectives of the building; indicate the main sections of the exposition; describe the subject range, technical equipment, museum educational programmes and other events.

С.Н. Травников, Е.Г. Июльская, Е.К. Петровна (Россия). «Сатиры смелый властелин» (жизнь и творчество Дениса Ивановича Фонвизина)

В статье откровенно и без прикрас рассматриваются малоизвестные факты из жизни Дениса Ивановича Фонвизина – русского писателя екатерининской эпохи: детство, семья, родословная, образование, личная жизнь, конфликты с властью, путешествия, причины смерти. Особое внимание уделяется основным этапам творчества драматурга, создателя первой русской социальной комедии.

с. 112-120

Ключевые слова: Денис Иванович Фонвизин, жизненный и творческий путь, комедия «Недоросль».

DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.017

**S.N. Travnikov, E.G. Ijulskaia, E.K. Petrivnyaya. «SATIRES OF THE BOLD RULER»
(THE LIFE AND WORK OF DENIS IVANOVICH FONVIZIN)**

Denis Ivanovich Fonvizin, life and creative path, comedy «Nedorosl».

The article frankly and without embellishment examines little known facts from the life of Denis Ivanovich Fonvizin, a Russian writer of the Catherine era: childhood, family, pedigree, education, personal life, conflicts with the authorities, travel, causes of death. Special attention is paid to the main stages of the playwright's work, the creator of the first Russian social comedy.

Алфавитный указатель статей, опубликованных в журнале в 2022 г.

с. 121-128