

## СОДЕРЖАНИЕ

журнала «Международный аспирантский вестник» № 1, 2024

**Т.И. Сёмке.** Учебник РКИ как среда формирования транскультурной личности.

**Ян Синьюй, М.М. Калиновская.** Сценарный подход и использование речевых тактик в обучении деловому общению китайских учащихся.

**М.Н. Шутова, Сюе Гун.** Проблемы обучения говорению на русском языке и система упражнений в китайских вузах.

**Тан Вэньвэнь.** Тестологическая компетенция: как и чему учить будущего преподавателя РКИ.

**С.А. Глушкова.** Региональный компонент при обучении РКИ (опыт Алтайского государственного педагогического университета).

**Фань Цзяхао.** Краткая история вопроса статуса русского языка и основные аспекты методики его преподавания в Китае.

**Н.А. Боженкова, Чжан Цзычжэнь.** Концепт *Москва* в русской лингвокультуре.

**С.Ю. Камышева, З.Т. Канафина.** Номинативная ситуация города в аспекте языковой политики.

**Цзэн Сяо Юань, Н.Н. Рогозная.** Сравнительно-сопоставительный анализ лексических минимумов русского и китайского языков (имя существительное, начальный этап).

**И.Б. Русакова.** Концепт *слух* и его репрезентация в русских и английских пословицах.

**Е.В. Папилова.** Изучение русского языка первым канцлером Германии Отто фон Бисмарком.

**Чжан Вэйдун.** Роль экспрессивно окрашенных слов в тексте главы «Болбасы» из романа С.А. Шаргунова «Книга без фотографий».

**И.Р. Матишина.** Место компаративов в функционально-семантических полях (фрагмент лингводидактической модели русского языка).

**Лю Сяои, П.А. Катышев.** К вопросу об одиночных словах в русском языке.

**Го Жуйхун.** Жанры в военно-медийном дискурсе (на материале газеты «Красная звезда»).

1/2024

РУССКИЙ ЯЗЫК  
ЗА РУБЕЖОМ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
АСПИРАНТСКИЙ  
ВЕСТНИК

*Ключевые слова и аннотации статей,  
размещенных в журнале  
«Международный аспирантский вестник» № 1, 2024*

**Т.И. Сёмке.** Учебник РКИ как среда формирования транскультурной личности.

Транскультурная личность, учебник РКИ, казуальный нарратив, воспитывающее обучение, учебник-среда, лингвокультурология.

DOI: 10.37632/PI.2024.85.87.001

В статье рассматривается проблема комплексной реализации целей обучения иностранному языку – коммуникативной, общеобразовательной и воспитательной – на базе учебника РКИ. Проводится выборочный анализ современных учебников РКИ (2010–2023 гг.) на предмет представленности в них комплекса средств воспитывающего обучения. Предлагается стратегия создания учебника-среды в качестве необходимого условия для воспитания/самовоспитания транскультурной личности.

**T.I. Semke.** RFL textbook as an environment for developing a transcultural personality.

Transcultural personality, RFL textbook, casual narrative, educational teaching, textbook-environment, linguoculturology.

The article discusses the problem of the complex implementation of the objectives of teaching FL – communicative, general education and educational – on the basis of the RFL textbook. A selective analysis of modern RFL textbooks (2010–2023) is carried out for the representation of a complex of educational teaching tools in them. The strategy of creating a textbook-environment as a necessary condition for education /self-education of a transcultural personality is proposed.

**Ян Синьюй, М.М. Калиновская.** Сценарный подход и использование речевых тактик в обучении деловому общению китайских учащихся.

Обучение русскому языку, деловое общение, сценарий, сценарный подход, стратегии и тактики.

DOI: 10.37632/PI.2024.78.66.002

Статья посвящена описанию применения сценарного подхода как необходимой новой технологии в связи с развитием проекта «Один пояс и один путь» и ростом потребностей в специалистах, владеющих русским языком делового общения в КНР. Авторы предлагают набор стратегий и тактик на материале описания сценария «Выдвижение претензии» как наиболее типичного при сотрудничестве между российскими и китайскими компаниями, а также между частными предпринимателями обеих стран.

**Yang Xinyu, M.M. Kalinovskaia.** Scenario approach and use of speech tactics in teaching business communication to Chinese students.

Teaching Russian, business communication, scenario, scenario approach, strategies and tactics.

The article describes the use of the scenario approach as a necessary new technology in connection with the development of the "One Belt and One Road" project and the growing need for specialists who speak the Russian language of business communication in China. The authors propose a set of strategies and tactics in connection with the description of the "Making a claim" scenario as the most typical in cooperation between Russian and Chinese companies, as well as between private entrepreneurs of both countries.

**М.Н. Шутова, Сюе Гун.** Проблемы обучения говорению на русском языке и система упражнений в китайских вузах.

Устная речь, разговорная речь, порождение речи, обучение говорению, система упражнений, тест по говорению.

DOI: 10.37632/PI.2024.42.37.003

В современном сообществе целью обучения иностранному языку является развитие у обучающегося способности к межкультурному взаимодействию. Обучение говорению – один из важных и трудных моментов в преподавании РКИ. Таким образом, совершенствование системы упражнений на говорение и содействие автоматизации устных навыков студентов – неизбежный путь для обучения русскому языку. В статье раскрываются проблемы, существующие в обучении говорению в китайских вузах, и на этой основе анализируется система упражнений на говорение, предлагаются некоторые виды упражнений.

**M.N. Shutova, Xue Gong.** Problems of teaching speaking in Russian and the system of exercises in Chinese universities.

Oral speech, speaking, speaking training, generation of speech, exercise system, speaking test, speech situation.

In the modern community, the goal of teaching a foreign language is the development of the student's ability for intercultural interaction. Learning to speak is an important and difficult moment in teaching the Russian language. Improving the system of speaking exercises and promoting the automation of students' oral skills is an inevitable path for teaching the Russian language. This article reveals the problems that exist in the teaching of speaking in Chinese universities, and on this basis, studies the system of speaking exercises in order to give some suggestions.

**Тан Вэньвэнь.** Тестологическая компетенция: как и чему учить будущего преподавателя РКИ.

Тестология, тестологическая компетентность, тестологическая компетенция, профессиограмма преподавателя, преподавание РКИ в Китае.

DOI: 10.37632/PI.2024.16.12.004

Статья посвящена проблеме подготовки специалистов в области методики преподавания русского языка как иностранного. В настоящее время тестирование по иностранному языку является неотъемлемой частью процесса изучения/преподавания любого иностранного языка (в том числе и РКИ). Этот факт требует от преподавателя владения не только различными методиками обучения, но и методикой проведения уровневого тестирования, проверки работ и оценивания результатов. Грамотный преподаватель в процессе обучения своих студентов иностранному языку должен обладать объективностью в оценивании компетенций и знаний учащихся, но для этого ему необходимо самому владеть навыками оценки таких разделов теста, как аудирование, чтение, письмо и говорение. В статье мы анализируем основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать современный преподаватель РКИ, чтобы быть компетентным специалистом в области языкового тестирования. Рассматриваемые примеры и положения взяты нами из практики работы с изучающими русский язык студентами из Китая, т.к. в последние годы в этой стране повышается интерес к изучению русского языка, а следовательно, китайские педагоги сталкиваются с трудностями, возникающими в результате стремления китайского образования занять прочное место в мировой системе образования. Решение многих из этих проблем лежит в плоскости усовершенствования различных компетенций преподавателя, в том числе и тестологической. Мы постарались ответить на вопросы, чему и как должен учиться будущий преподаватель русского языка, чтобы отвечать требованиям современного образования; постарались дать рекомендации молодым преподавателям, которые хотят глубже понять методологические основы языкового тестирования и в дальнейшем всесторонне использовать тестовые технологии на своих занятиях.

**Venven Tan.** Testological competence: how and what to teach a future teacher of Russian as a foreign language.

Testology, testological competence, testological competence, teacher's profессиogram, teaching Russian as a foreign language in China.

The article is devoted to the problem of training specialists in the field of methods of teaching Russian as a foreign language. Currently, testing in a foreign language is an integral part of the process of learning / teaching any foreign language (including Russian as a foreign language). This fact requires the teacher to master not only various teaching methods, but also the methodology for conducting level testing, checking work and evaluating results. A competent teacher in the process of teaching his students a foreign language must be objective in assessing the competence and knowledge of students, but for this he himself needs to have the skills to assess such sections of the test as listening, reading, writing and speaking. In our article, we analyze the basic knowledge, skills and abilities that a modern teacher of Russian as a foreign language must possess in order to be a competent specialist in the field of language testing. The examples and provisions under consideration are taken by us from the practice of working with students from China studying the Russian language, since in recent years there has been

a constant increase in interest in the study of the Russian language in this country, and, consequently, Chinese teachers are faced with difficulties arising from the desire of Chinese education take a firm place in the global education system. The solution to many of these problems lies in the plane of improving the various competencies of the teacher, including test competence. In our article, we tried to answer the questions of what and how a future teacher of the Russian language should study in order to meet the requirements of modern education; tried to give recommendations to young teachers who want to better understand the methodological foundations of language testing and further comprehensively use test technologies in their classes.

**С.А. Глушкова.** Региональный компонент при обучении РКИ (опыт Алтайского государственного педагогического университета).

Русский как иностранный, РКИ, региональный компонент, лингвокультурология, лингвокультурологические компетенции, адаптированные тексты, учебная деятельность, внеучебная деятельность.

DOI: 10.37632/PI.2024.38.62.005

В статье представлен опыт Алтайского государственного педагогического университета по включению регионального компонента в обучение РКИ. Цель данной работы состоит в подтверждении теории о том, что погружение инофона в среду пребывания благодаря синтезу учебной и внеучебной деятельности формирует его лингвокультурологическую компетенцию – одну из ведущих компетенций при обучении РКИ. На учебных занятиях студенты знакомятся с регионом и его особенностями, узнают местные легенды, читают произведения алтайских авторов и тексты об Алтае. Внеучебная деятельность реализуется через знакомство студента-иностранца с культурными объектами региона (в нашем случае – Большого Алтая) – это экскурсии в городе и за его пределами. Совмещение учебной и внеучебной деятельности направлено на устранение возможных трудностей социализации и адаптации инофона в незнакомом месте, кроме того, оно формирует его представление не только о регионе, но и о стране в целом.

**S.A. Glushkova.** Regional component in teaching Russian as a foreign language (experience of Altai state Pedagogical University).

Russian as a foreign language, RFL, regional component, linguoculturology, linguoculturological competencies, adapted texts, educational activities, extracurricular activities.

This article presents the experience of the Altai State Pedagogical University in including a regional component in teaching Russian as a foreign language. This work is due to the fact that the immersion of a foreigner in the environment of residence, owing to the synthesis of educational and extracurricular activities, forms his linguocultural competence – one of the leading ones in teaching RFL. During training sessions, students get acquainted with information about their place of residence, local legends, and read texts created by Altai authors and about Altai. Extracurricular activities are implemented through the foreign student's acquaintance with the cultural sites of the region (Great Altai) – these are excursions in the city and beyond the city. The combination of educational and extracurricular activities is aimed at eliminating possible difficulties of socialization and adaptation of a foreigner in an unfamiliar place, forming his idea not only of the region, but also of the entire country as a whole.



**Фань Цзяхао.** Краткая история вопроса статуса русского языка и основные аспекты методики его преподавания в Китае.

Китай, статус русского языка, РКИ в Китае, методика преподавания, преподаватели-русисты.

DOI: 10.37632/PI.2024.90.86.006

Основное внимание в статье уделено факторам, содействующим повышению статуса русского языка для китайских студентов национальных гуманитарных вузов России и Азербайджана. Дана краткая история вопроса начиная с XVIII столетия и до наших дней. Перечислены некоторые наиболее значимые, с нашей точки зрения, аспекты методики преподавания РКИ в Китае. Основной упор сделан на чтение с переводом трудных слов, составление небольших текстов, ведение свободной беседы сокурсников друг с другом и с педагогами.

**Fan Jiahao.** A brief history of the status of the Russian language and the main aspects of the teaching methodology of the Russian language in China.

China, the status of the Russian language, RFL in China, teaching methods, Russian teachers.

The main attention in this article was paid to the factors contributing to the status of the Russian language for Chinese students. Moreover, both in national humanitarian universities, and in Russia and partly in Azerbaijan. The norms and rules of teaching the Russian language are preceded by a brief history of the issue, starting from the XVIII century up to the present day. Some of the most significant, from our point of view, aspects of the methodology of teaching RLF in China are listed. Namely, the emphasis is placed on reading with the translation of difficult words, composing small texts, conducting a free conversation both among fellow students and with teachers.

**Н.А. Боженкова, Чжан Цзычжэнь.** Концепт *Москва* в русской лингвокультуре.

Концепт, Москва, лингвокультура.

DOI: 10.37632/PI.2024.50.69.007

В статье рассматривается содержание концепта *Москва* на основе теории языковой картины мира, используется этимологический и интерпретационный анализ, а также анализируется полевая структура концептосферы *Москва*.

**N.A. Bozhenkova, Zhang Zizhen.** The concept of *Moscow* in Russian linguistic culture.

Concept, Moscow, Linguistic culture.

The article discusses the content of «Moscow» based on the theory of the language picture of the world, uses etymological analysis, interpretation analysis, and also analyzes the field structure of the «Moscow» conceptsphere.

**С.Ю. Камышева, З.Т. Канафина.** Номинативная ситуация города в аспекте языковой политики.

Языковая политика, нейминг, номинативная ситуация, языковая ситуация, коммерческая номинация, ономастика, эргоним.

DOI: 10.37632/PI.2024.30.91.008

В фокусе внимания авторов статьи находится проблематика номинации коммерческих организаций и презентация ее результатов в лингвистическом ландшафте полиэтнического города в аспекте языковой политики. Исследование проводится на материале коммерческих эргонимов Казахстана и данных социологического опроса с целью отметить, что номинативные процессы имеют закономерности, которые могут быть скорректированы на уровне реализации государственных программ и правовых актов, так как геополитическая, экономическая, языковая ситуации влияют на номинативную. Коммерческий нейминг должен также стать приоритетом государственной ономастической работы во избежание создания искусственной, неграмотной, противоречивой, не соответствующей действительности языковой среды, которая воздействует на языковую личность. Также в статье показана текущая картина функционирования языков в ономастическом пространстве Казахстана: процентное соотношение коммерческих наименований на русском, казахском и английском языках и степень удовлетворенности населения данной языковой представленностью.

**S.Y. Kamysheva, Z.T. Kanafina.** The nominative situation of the city in the aspect of language policy.

Language policy, naming, nominative situation, language situation, commercial nomination, onomastics, ergonym.

The authors focus on the problems of the nomination of commercial organizations and the presentation of its results in the linguistic landscape of a multiethnic city in the aspect of language policy. The study is conducted on the material of commercial ergonyms of Kazakhstan and sociological survey data to note that nominative processes have patterns that can be adjusted at the level of implementation of state programs and legal acts since geopolitical, economic, and linguistic situations affect the nominative one. Commercial naming should also become a priority of state onomastic work to avoid the creation of an artificial illiterate, contradictory, untrue language environment that affects linguistic personality. The article also shows the current picture of the functioning of languages in the onomastic space of Kazakhstan: the percentage of Russian, Kazakh, and English commercial names and the degree of satisfaction of the population with this language presentation.

**Цзэн Сяо Юань, Н.Н. Рогозная.** Сравнительно-сопоставительный анализ лексических минимумов русского и китайского языков (имя существительное, начальный этап).

Имя существительное, китайский как иностранный, лексическая единица, лексическая интерференция, лексический минимум, русский как иностранный, интеграция.

DOI: 10.37632/PI.2024.65.53.009

В статье рассматриваются проблемы, связанные с подбором и сопоставлением лексических минимумов (ЛМ) русского и китайского языков на начальном этапе, уделяется внимание особенностям их составления и составу частей речи, наиболее подробно рассмотрено имя существительное. В ходе исследования изучаются различные факторы и теории для более глубокого сравнительного анализа.

Основными целями этого исследования являются выявление сходств и различий между русским и китайским языками в контексте ЛМ и изучение лингвистических нюансов и закономерностей, присутствующих в них.

Статья может быть полезна учащимся и исследователям, занимающимся вопросами ЛМ и вопросами возникновения интерферентов в речи русскоговорящих и говорящих по-китайски. Положительным моментом анализа ЛМ является его тематическое содержание в обоих сопоставляемых языках. Это означает, что слова, входящие в ЛМ, систематизированы по темам или областям знаний. Такая тематическая организация облегчает использование ЛМ в практике преподавания иностранных языков и служит хорошим ориентиром.

Преподаватели могут продуктивно использовать ЛМ при составлении поурочных материалов, методических рекомендаций, учебных пособий и учебников. Это позволяет структурировать учебный материал в соответствии с тематикой, что делает процесс обучения более организованным и систематизированным. Студенты могут изучать новые слова и фразы в контексте определенных тем, это помогает им лучше понимать и запоминать лексику.

Однако несовпадение в отражении ЛМ двух языков может создавать препятствия для интеграции образовательных процессов и преподавания иностранного языка как неродного. Если темы и содержание ЛМ двух языков значительно отличаются, есть риск возникновения сложностей для учащегося в сопоставлении и переводе эквивалентных слов и фраз. Это может привести к утрате или снижению активного использования лексических единиц в преподавании иностранного языка.

Несовпадение в отражении ЛМ двух языков может создавать негативные моменты в процессе преподавания иностранного языка, что потребует дополнительных усилий для интеграции образовательных процессов.

**Zeng Xiao Yuan, N.N. Rogoznaya.** A comparative-contrastive analysis of lexical minimum of teaching Russian and Chinese as the foreign languages (Noun, Level A).

Noun, Chinese as a foreign language, lexical unit, lexical interference, lexical minimum, Russian as a foreign language, integration.

The article deals with the problems connected with the selection and comparison of lexical minimum (LM) of Russian or Chinese as a foreign language at the early stage, paying attention to their composition and the composition of parts of speech, among which especially the noun phrase. The study takes into account various factors and considerations in order to gain a deeper understanding of comparative analysis.

The main objectives of this study are to identify the similarities and differences between Russian and Chinese in the context of lexical minimum and to explore the linguistic nuances and patterns present in them.

The article has a certain scientific significance and may be useful for students and researchers dealing with the issues of lexical minimum, as well as the occurrence of interferences in the speech of Russian and Chinese speakers.

A positive aspect of the analysis of the lexical minimum is its thematic content in both compared languages. This means that the words contained in the lexical minimum are organized by topics or fields of knowledge. This thematic organization facilitates the use of the lexical minimum in foreign language teaching.

Teachers can use it productively when compiling teaching materials, methodological recommendations, teaching aids and textbooks. It makes it possible to structure the teaching material according to the subject, which makes the learning process more organized and systematic. Students can learn new words and phrases in the context of certain topics, which helps them to better understand and memorize vocabulary.

However, the mismatch in the reflection of the LM of the two languages may create obstacles for the integration of educational processes and the teaching of a foreign language as a non-native language. If the topics and contents of the lexical minimum of the two languages differ significantly, it may be difficult for the learner to compare and translate equivalent words and phrases. This may lead to the loss or reduction of active use of lexical units in foreign language learning.

The mismatch in the reflection of the lexical minimum of the two languages may create negative challenges in foreign language teaching, which will require additional efforts to integrate educational processes.

**И.Б. Русакова.** Концепт *слух* и его репрезентация в русских и английских пословицах.

Концепт, национально-культурные особенности, лексема, пословица, слух, сплетня.

DOI: 10.37632/PI.2024.17.51.010

В статье представлены некоторые особенности лексико-семантической и паремиологической репрезентации концепта *слух* в русском и английском языках.

**I.B. Rusakova.** The concept *rumour* and its representation in Russian and English proverbs.

Concept, national culture characteristics, lexeme, proverb, rumour, gossip.

The article focuses on some characteristics of verbal and proverbial representation of the concept “rumour” in the Russian and English languages.

**Е.В. Папилова.** Изучение русского языка первым канцлером Германии Отто фон Бисмарком.

Отто фон Бисмарк, русский язык, преподавание РКИ в XIX в., Германия.

DOI: 10.37632/PI.2024.35.16.011

В статье исследуются обстоятельства, при которых посланник Пруссии в России, будущий первый канцлер Германской империи Отто фон Бисмарк изучал в Петербурге в 1859 г. русский язык. Привлекаемые для этого воспоминания его учителя В. Алексева, а также свидетельства самого Бисмарка рассказывают о методах и результатах обучения, о том, как он использовал свои знания и каким казался ему русский язык.

**E.V. Papilova.** The study of the Russian language by the first chancellor of Germany Otto von Bismarck.

Otto von Bismarck, Russian language, teaching Russian as a foreign language in the XIX century, Germany.

In this article the author investigates the circumstances in which the ambassador of Prussia and future first chancellor of the German Empire, Otto von Bismarck, studied the Russian language in St. Petersburg in 1859. For the investigation the memoirs of his teacher V. Alekseev as well the testimonials of Bismarck are engaged. This article describes the methods and the results of teaching, as well as how Bismarck used his knowledge in everyday life and what Russian language looked like in his perception.

**Чжан Вэйдун.** Роль экспрессивно окрашенных слов в тексте главы «Болбасы» из романа С.А. Шаргунова «Книга без фотографий».

Экспрессивно окрашенные слова, лексика, лексические единицы, просторечные слова, разговорные слова.

DOI: 10.37632/PI.2024.44.16.012

Автор на материале текста главы «Болбасы» романа С.А. Шаргунова «Книга без фотографий» изучает экспрессивно окрашенную лексику и ее роль в литературном произведении. В статье рассмотрены экспрессивно окрашенные слова, характеризующие внешний облик и речь героев. Стилистически маркированная лексика позволяет более точно передать уровень культурного развития персонажей, показать их социальный статус. На основе различных источников автор проводит классификацию стилистически маркированных единиц.

**Zhang Weidong.** The role of expressive words in the text of the chapter *Bolbasy* from S.A. Shargunov's novel *The Book without Photographs*.

Expressive words, vocabulary, lexical units, colloquial words, colloquial words.

Based on the text of the chapter *Bolbasy* of S.A. Shargunov's novel *The Book without Photographs*, the author studies expressively colored vocabulary and its role in a literary work. The article considers expressively colored words characterizing the appearance and speech of the characters. Stylistically labeled vocabulary allows you to more accurately convey the level of cultural development of the characters, to show their social status. Based on various sources, the author classifies stylistically labeled units.



**И.Р. Матишина.** Место компаративов в функционально-семантических полях (фрагмент лингводидактической модели русского языка).

Компаратив, функционально-семантическое поле (ФСП), полифункциональность, лексико-семантический вариант (ЛСВ).

DOI: 10.37632/PI.2024.98.81.013

В статье в лингводидактическом аспекте рассматриваются неизменяемые компаративы типа больше, ближе, а также их устные и письменные реализации. Целью исследования является анализ компаративов в современном русском языке с точки зрения их распределенности по функционально-семантическим полям (ФСП). Языковой материал показал, что компаративные лексемы способны входить в состав ФСП не только качества и компаративности, что очевидно, но и количественности, темпоральности, локативности, модальности. Результаты исследования могут быть применены в теории и практике преподавания РКИ.

**I.R. Matiishina.** The place of comparatives in functional and semantic fields (fragment of the linguodidactic model of the Russian language).

Comparative, functional and semantic field, polyfunctionality, lexical and semantic variant.

The article discusses immutable comparatives like bigger/more, closer, as well as their oral and written realizations in the linguodidactic aspect. The aim of the study is to analyze comparatives in modern Russian from the point of view of their distribution across functional and semantic fields. The linguistic material has shown that comparative lexemes are capable of being part of the functional and semantic fields not only of quality and comparativeness, which is obvious, but also of quantification, temporality, locativity, modality. The results of the study can be applied in the theory and practice of teaching Russian as a foreign language.

**Лю Сяои, П.А. Катышев.** К вопросу об одиночных словах в русском языке.

Одиночные слова, членимые слова, степени членимости, производящее, производное.

DOI: 10.37632/PI.2024.55.52.014

Данное исследование посвящено пересмотру определения термина «одиночные слова», введенного в научный оборот А.Н. Тихоновым при составлении «Словообразовательного словаря русского языка» для обозначения слов, не являющихся производящими для других слов. Цель работы заключается в обосновании необходимости, связанной с видоизменением трактовки указанного термина за счет признания того, что данные единицы, не являющиеся производными, не имеют производных слов и не способны члениться на составляющие элементы. Научная новизна предлагаемого исследования состоит в рассмотрении термина «одиночные слова» с поправкой на выделение в данных единицах нетривиальной морфемы, соотносимой с границами слова и потенциально не разложимой на составные части, в перестройке списка одиночных слов с учетом установленных параметров.

**Liu Xiaoyi, P.A. Katyshev.** On the question of single words in the Russian language.

Single words, jointed words, degrees of articulation, producing, derivative.

This study is devoted to the revision of the definition of the term "single words", introduced into scientific circulation by A.N. Tikhonov when compiling the "Word-formation dictionary of the Russian language" to designate words that are not producing for other words. The purpose of the work is to substantiate the need associated with the modification of the interpretation of the term by recognizing that these units, which are not derivatives, do not have derivative words and are not able to be divided into constituent elements. The scientific novelty of the proposed study consists in considering the term "single words", adjusted for the allocation of non-trivial morphemes in these units, correlated with the boundaries of the word and potentially not decomposable into component parts, in restructuring the list of single words taking into account the established parameters.

**Го Жуйхун.** Жанры в военно-медийном дискурсе (на материале газеты «Красная звезда»).

Жанры, военно-медийный дискурс, газета «Красная звезда», информационный жанр, аналитический жанр, художественно-публицистический жанр.

DOI: 10.37632/PI.2024.24.10.015

В статье рассматриваются жанры военно-медийного дискурса, их классификация и особенности. Анализ проводится на материале газеты «Красная звезда».

**Guo Ruihong.** Genre types in military media discourse (based on the material of the newspaper “Krasnaya zvezda” (Red Star)).

Genres, military media discourse, the «Krasnaya Zvezda» (Red Star) newspaper, information genre, analytical genre, artistic and journalistic genre.

The article examines the genres of military media discourse, their classification and features. The analysis is based on the material of the newspaper «Krasnaya Zvezda» (Red Star).